**ПМ.02.** Организация различных видов деятельности и общения детей

**МДК.02.03**. **Теоретические и методические основы продуктивной деятельности детей дошкольников возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| день | Содержание | Анализ |
|  | Анализ календарных планов воспитателей:  включенность в план различных видов детской продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования или художественного труда дошкольников, соответствие задач возрастным особенностям, используемые приемы руководства. | Мы провели анализ календарных планов воспитателя старшей группы на предмет  включенности в план различных видов детской продуктивной деятельности.  Подготовительная группа работают по основной общеобразовательной программе «Радуга» Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон. Содержание программы соответствует Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.  Нами была изучена документация воспитателей (календарные планы, тетради по индивидуальным занятиям с детьми), проведены беседы с педагогами, наблюдение за непосредственно образовательной деятельностью по развитию продуктивной деятельности детей подготовительной группы.  Анализ планов воспитательно-образовательной работы показал, что в средней группе работа по развитию продуктивной деятельности планируется в непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Учитывается интеграция с такими областями как: «Познание», «Коммуникация», «Художественная литература», «Безопасность», «Труд».  Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам деятельности планируется регулярно, носит системных характер – выбор тем осуществляется строго по программному материалу.  В планах отражена предварительная работа с детьми – чтение художественного произведения, ознакомления с окружающими явлениями, рассматривание рисунков и картин.  Как показал анализ, работа по продуктивным видам детской деятельности  представлена полно, все задачи прослеживаются, все виды (аппликация, рисование, лепка конструирование, художественный труд)   включены. Однако в плана не все задачи: обучающая, развивающая, техническая, воспитательная прописаны. |
|  | Наблюдение и анализ НОД по продуктивным видам детской деятельности  по рисованию | Мы посетили занятие по рисованию в подготовительной группе.  Тема занятия «Родная улица» соответствует данной возрастной группе, однако тема НОД не имеет проблемный образный характер.  Цель занятия: вызывать патриотические чувства к малой родине и её изображениям.  В занятии предусмотрена интеграция образовательных областей «Музыка», «Коммуникация», «Труд». Выбранные педагогом методы и приемы целесообразны для данной возрастной группы.  Наглядный материал качественен.  На занятии дети учились  Изображать высотные дома, различные виды транспорта. Педагог учил детей рисовать пастельными и восковыми мелками, учил создавать замысел работы.  Самостоятельность, активность, творчество детей проявилось в творческих работах.  В соответствии с требованиями ФГОС использовал виды деятельности: игровую, познавательную, продуктивную, двигательную.  На занятии применялись следующие методы и приемы:  -методы формирования сознания (индивидуальная и фронтальная беседа);  -методы организации деятельности и формирования опыта поведения (игра, речевые ситуации);  -методы стимулирования поведения (поощрение);  -методы контроля, самоконтроля и самооценки (опрос, анализ результатов собственной деятельности).  Каждый ребёнок рисовал самостоятельно.  На протяжении всего занятия педагог обращал внимание на речь детей: добивалась полных ответов, ставила поисковые вопросы, чем мы можем рисовать, создавала условия для диалога с детьми.  В процессе занятия дети были активны – участвовали в игре, отвечали на вопросы.  Педагог тактично подводил детей к анализу работ.  На занятии использовалась физкультминутка. Занятие имело логическое завершение. |
|  | Наблюдение и анализ НОД по продуктивным видам детской деятельности  по лепке | Мы посетили занятие по лепке в подготовительной группе.  Тема занятия «Овощи-фрукты» соответствует данной возрастной группе, однако тема НОД не имеет проблемный образный характер.  В занятии предусмотрена интеграция образовательных областей «Музыка», «Коммуникация», «Труд». Выбранные педагогом методы и приемы целесообразны для данной возрастной группы.  Наглядный материал качественен.  На занятии дети учились лепить из соленого теста различные овощи и фрукты, у них развивались навыки лепки фигурок из составных частей. Педагог формировал умение работать стекой.  Педагог использовала следующие методы:  -методы организации и осуществления познавательной деятельности (рассказ, моделирование картины );  -методы здоровье сбережения, сохранения и укрепления здоровья (игры «Оживи картину», пальчиковая «Снежок»)  Самостоятельность, активность, творчество детей проявилось в творческих работах. Педагог тактично подводил детей к анализу работ.  На занятии использовалась физкультминутка. Занятие имело  логическое завершение.  Сохранялся интерес детей на протяжении всего занятия. Дети были внимательны.  Подводя итог занятия педагог привлекла к этому детей, попросила высказаться на тему. |
|  | Наблюдение и анализ НОД по продуктивным видам детской деятельности  по аппликации | Мы посетили занятие по аппликации «Ваза для осеннего букета» в подготовительной группе.  Тема занятия соответствует данной возрастной группе, однако тема НОД не имеет проблемный образный характер.  В занятии предусмотрена интеграция образовательных областей «Музыка», «Коммуникация», «Труд». Выбранные педагогом методы и приемы целесообразны для данной возрастной группы.  Наглядный материал качественен.  На занятии дети учились самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий; учились основам дизайнерского искусства;  В результате у детей получились красивые цветосочетания.  Самостоятельность, активность, творчество детей проявилось в творческих работах.  Занятие состояло из трех частей. Вводная часть. Способствовали созданию психологической комфортности. Настроили детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, дали психоэмоциональную разрядку, создали заинтересованность предстоящей деятельностью.  2. Основная часть. Направлена на создание положительного эмоционального настроя и на развертывание самой образовательной ситуации. В данной части образовательной деятельности использовалось сочетание игровой мотивации, наглядных, словесных и практических методов.  Самостоятельная продуктивная деятельность.  3. Заключительная часть.  Оценка деятельности детей и самооценка. Подведение итогов НОД.  Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость. |

Скачать весь отчет можно за 500 руб. Оформляйте заявку.