**Содержание**

Введение……………………………….………………………………..3

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы обеспечения преемственности в работе дошкольной образовательной организации и начальной школы в рамках ФГОС……….………………………………………………………………….…..7

* 1. Понятие и задачи обеспечения преемственности дошкольной образовательной организации и начальной школы в рамках ФГОС………………………………………………………………..……….……7
	2. Специфика организации работы по обеспечению преемственности дошкольной образовательной организации и начальной школы………...…………………………………………………………………..14
	3. Содержание и основания преемственности в образовательном процессе……………………………………………………………….………….20

Выводы по первой главе…………..…………………….………..………26

Глава 2. Экспериментальное исследование особенностей реализации преемственности дошкольной образовательной организации и начальной школы…….…………………….………………..………………………...…..27

2.1. Анализ обеспечения преемственности в ДОО…………..….……...27

2.2. Преемственные формы и методы организации деятельности в ДОО и школе ………………………………………………………….………..…..….48

2.3. Оценка эффективности проведенной работы по обеспечению преемственности в ДОО………………..………………………........................61

Выводы по второй главе………….……………………...……..……..….65

Заключение……………………………...……………………....…....68

Список использованной литературы…………..……..…...71

Приложения...……………………………………………...……….....77

**Введение**

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым, потому необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Необходимость организованной деятельности по преемственности дошкольного и начального общего образования назрела в связи с модернизацией российского образования и в связи с переходом на новый стандарт образования, который предполагает, что у дошкольника при поступлении в первый класс должны быть сформированы интегративные качества, которые создадут предпосылки для формирования универсальных учебных действий. Современный первоклассник должен не только обладать инструментом познания, но и уметь им осознанно пользоваться. Это означает, что сегодня школа должна строить работу не с нуля, а основываться на достижениях дошкольника. Статистические данные свидетельствуют, что сегодня в первом классе тратится до 60 % учебного времени на то, что могли бы сделать дошкольные образовательные организации (ДОО), и на коррекцию того, что ими было сделано некомпетентно. Это говорит об отсутствии преемственности и непрерывности между дошкольным образованием и начальной школой.

Изучению проблеме обеспечения преемственности между дошкольным образованием и начальной школой посвятили исследования ученые О.С. Богданова, A.B. Запорожец, Б.Г. Ананьев, С.М. Годник, А.Г. Мороз, А.М. Пышкало, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин, Ю.А. Самарин и др.

Необходимость соблюдения принципа преемственности и дальнейшей углубленной системной разработки рассматривалась в трудах Ю.К. Бабанского, Н.И. Болдырева, Н.К. Гончарова, М.А. Данилова, Б.П. Есипова, Р.Б. Стеркиной.

В связи с принятием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возникла проблема обеспечения преемственности между детским садом и начальной школой. Учителям начальной школы и педагогам детского сада необходимо осуществить поиск преемственных форм и методов организации образовательной деятельности в ДОО и школе. Все это определяет актуальность выбранной темы: «Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и начальной школы в рамках ФГОС».

Объект исследования – процесс организации преемственности уровней и ступеней образования.

Предмет – педагогические основы реализации принципа преемственности в подготовительной группе.

Цель исследования – выявление особенностей обеспечения преемственности в работе дошкольной образовательной организации и начальной школы в рамках ФГОС.

**Глава 1. Теоретические аспекты проблемы обеспечения преемственности дошкольной образовательной организации и начальной школы в рамках ФГОС**

* 1. **Понятие и задачи обеспечения преемственности дошкольной образовательной организации** **и начальной школы в рамках ФГОС**

Проблемы преемственности дошкольного и начального образования актуализируются В. В. Марковой, А. С. Лебедевой, Е. Б. Пискуновой, Н. Ф. Виноградовой и другими исследователями.

Преемственность подразумевает взаимодействие образовательных организаций: детского сада и начальной школы при определении целей, задач, содержания, методов и форм работы. На этой основе возникают технологии интегрированного функционирования дошкольных и начальных образовательных учреждений. Они рассматриваются в работах С. А. Шадовой, Г. А. Смирновой, Р. Б. Стеркиной, Л. П. Тарасовой и др.

Педагогические условия преемственности в различных направлениях определяются А. В. Запорожцем, С. А. Лебедевой, Р. Б. Стеркиной, 3. Б. Лопосоновой, Т. А. Плотниковой и др. [12, с.11].

Т. Н. Астраханцева считает, что преемственность должна осуществляться в условиях тесного взаимодействия воспитателей и учителей, как в методическом обеспечении педагогического процесса, так и в практическом его осуществлении, глубокого знания сущности предмета преемственности в дошкольном и младшем школьном возрасте, соблюдения преемственности в среде жизнедеятельности детей в детском саду и начальной школе, приобщения родителей к конкретной педагогической деятельности, включения детей дошкольного и младшего школьного возраста в продуктивные виды деятельности, отвечающие психофизическим особенностям детей, а также взаимодействия дошкольников и младших школьников. Эти условия могут служить опорными пунктами в определении условий преемственности при подготовке детей к обучению [5, с.11].

В.А. [Блинова](http://n-shkola.ru/about/authors/id/1228)  пишет, что «преемственность как основа всякого развития в природе, обществе обеспечивает единство, непрерывность, целостность, взаимосвязь того или иного процесса» [7, с.3].

* 1. **Специфика организации работы по обеспечению преемственности дошкольной образовательной организации** **и начальной школы**

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами.

Основными задачами сотрудничества ДОО и школы являются:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей [23, с.15].

Ж. Р. Аленкина, А. А. Токарев выделяют следующие формы работы детского сада и школы по обеспечению преемственности:

- посещение воспитателями детских садов уроков в школе, а учителями школ занятий в детском саду с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций;

- совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей дошкольных организаций с участием руководителей;

- проведение родительских собраний в старших группах с участием учителей и воспитателей;

- изучение воспитателем и учителем программ детского сада и первого класса с целью выявления, какими знаниями, умениями и навыками овладели дети в дошкольном учреждении. Изучая программу первого класса, воспитатели узнают требования школы к первоклассникам, учитывают их в воспитании и обучении дошкольников;

-  организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей;

- беседы учителей с воспитателями о детях, уходящих первого сентября в школу, устная характеристика о слабых и сильных детях, о состоянии здоровья детей группы, о характере коллективных взаимоотношений, об усвоении детьми правил поведения, об отношении детей к старшим, о развитии познавательных интересов, о волевом развитии, а также о развитии интеллекта: пытливости, любознательности, критичности и т. д.;

- совместная подготовка к конференциям, организация выставок;

- взаимопосещения утренников и концертов [2, с.15].

**Глава 2. Практическое исследование особенностей реализации преемственности дошкольной образовательной организации и начальной школы**

**2.1. Анализ обеспечения преемственности в ДОО**

Экспериментальное исследование особенностей реализации преемственности дошкольной образовательной организации и начальной школы было проведено на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 общеразвивающего вида «Теремок» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан и МБОУ СОШ № 51.

Педагогический эксперимент проводился с 1 сентября 2017 года по 25 мая 2018 года с 40 детьми подготовительной к школе группы в возрасте 6-7 лет.

В ходе работы была поставлена цель: изучить особенности обеспечения преемственности между детским садом и школой для того, чтобы сделать процесс вхождения ребенка в начальную школу безболезненным, избежать проблем адаптации. Для достижения поставленной цели, проверки выдвинутой гипотезы, мы осуществляли свою работу в несколько этапов:

Подготовительный этап (сентябрь-октябрь 2017 г.) – мы изучили методическую литературу по проблеме преемственности между детским садом и школой. Был изучен анализ состояния проблемы преемственности в теории и практике, определены цели, объект и предмет исследования.

Мы изучили нормативные документы, учебную документацию детского сада и начальной школы, опыт работы педагогов и психологов, занимающихся решением вопросов, связанных с обеспечением преемственности и подготовкой детей к школе.

В ходе этого этапа мы выяснили, что детский сад «Теремок» сотрудничает со школой № 51 уже много лет. За этот период была проделана большая работа: изучена нормативно-правовая документация, даны цель и задачи, составлен план работы детского сада «Теремок» по осуществлению преемственности со школой № 51. Мы изучили план работы детского сада и другие нормативные документы, учебную документацию детского сада. В ходе анализа было выяснено, что вначале каждого учебного года школа заключает договор преемственности с детским садом, составляет план совместной деятельности.

Основной этап (ноябрь 2017 - апрель 2018 г.) – экспериментально-аналитический включал констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

 На констатирующем этапе проводилось исследование работы, проводимой в детском саду по обеспечению преемственности. Мы изучили План работы по преемственности МБДОО «Детский сад №27 общеразвивающего вида «Теремок» и МБОУ СОШ № 5 (Приложение 3); проведенные мероприятия по плану преемственности, провели опрос педагогов о реализации тех мероприятий, которые были запланированы в плане и изучили их мнение о проблемах осуществления преемственности, о тех формах и видах деятельности, которые они используют в своей работе.

Мы также изучили мнение родителей о проводимой работе в детском саду по обеспечению преемственности и подготовке детей к школе, опросили родителей о степени их удовлетворенности образовательными услугами, выявили их проблемы.

Мы провели опрос среди детей «Ожидания от школы», чтобы изучить их мнение о будущем обучении школе, выяснить, насколько у детей сложились представления о школе и последующем школьном обучении. Нам было важно узнать, сформировались ли у детей познавательные интересы в этом возрасте или же еще сохраняются игровые мотивы.

**2.2. Преемственные формы и методы организации деятельности в ДОО и школе**

Формирующий этап эксперимента.

Цель: осуществить работу по преемственным направлениям.

Задачи:

1. Разработать перспективный план работы с детьми по обеспечению преемственности между детским садом и школой;
2. Осуществить работу по преемственным направлениям;
3. Проанализировать особенности проведенной работы.

На формирующем этапе мы осуществляли работу по плану по обеспечению преемственности образования в детском саду № 27 и начальной школе № 51. На данном этапе мы стремились к созданию условий, обеспечивающих эффективность осуществления преемственности. Работа проводилась по трем направлениям:

- работа с детьми по развитию их познавательных интересов и мотивации;

- работа с родителями по информированию их об особенностях подготовки детей к школе посредством родительского собрания, индивидуальных бесед и консультаций;

- работа с педагогами по изучению опыта их сотрудничества с учителями начальных классов посредством бесед, наблюдений, участия в обсуждении проблем преемственности в форме круглого стола.

На формирующем этапе на основе плана преемственности МБДОО «Детский сад №27 общеразвивающего вида «Теремок» и МБОУ СОШ № 51, мы составили перспективный план работы с детьми.

Перспективный план работы с детьми по обеспечению преемственности между детским садом и школой представлен в Приложении 2.

Рассмотрим, как проходила работа по плану.

В сентябре мы с детьми посетили торжественную линейку возле здания школы.

Воспитатель: ребята, хочу сегодняшнюю экскурсию начать со стихотворения-загадки Илоны Грошевой.

Рано-рано утром

Вся большая улица

Смотрит в окна из домов

Мальчиком любуется.

Кто это красивый по улице идёт?

Дети отвечают: ученик, первоклассник.

Воспитатель: Ребята, сегодня 1 сентября. Сегодня все дороги ведут к школе. И мы с вами отправляемся на линейку, чтобы посмотреть, как первоклассники идут в школу.

Возле торжественной линейки, мы собрали детей полукругом:

- Посмотрите, какие нарядные ученики с цветами, взволнованные родители. Первое сентября  является государственным праздником – День знаний. Вы в следующем году тоже станете первоклашками.

Дошкольники с волнением и восторгом смотрели на первоклашек. Детям тоже захотелось скорей в школу!

Мы стояли на линейке с детьми и слушали торжественное приветствие директора школы, поздравления педагогов, песни в исполнении школьников и первый звонок.

День знаний оставил яркие и незабываемые впечатления у наших детей. По дороге в детский сад дети оживленно беседовали о школе, рассказывали друг другу, как они пойдут в школу. Посещение линейки способствовало созданию праздничного настроения, формировало у детей желание вновь прийти в школу в качестве учеников.

**2.3. Оценка эффективности проведенной работы по обеспечению преемственности в ДОО**

На заключительном этапе эксперименты была проведена контрольная диагностика и оценка эффективности, проведенной работы по обеспечению преемственности в ДОО.

В процессе контрольной диагностики были получены следующие результаты:

- высокий уровень школьной мотивации выявлен у 24 человек (60%). Эти дети показали наличие учебной познавательной мотивации, большое желание идти в школу, чтобы получать знания;

- средний уровень школьной мотивации выявлен у 16 человек (40%). Этих детей привлекает все еще внешняя сторона обучения, сохраняются игровые мотивы;

- низкий уровень школьной мотивации не выявлен.

Диаграмма сравнительных результатов диагностики подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе представлена на рисунке 2.3.

Рис.2.3. Динамика уровня школьной мотивации детей 6-7 лет

Итак, в процессе контрольной диагностики было выявлено, что высокий уровень школьной мотивации увеличился на 20% и составил 60%, средний – увеличился на 5% и составил 40%, низкий уровень не выявлен.

Скачать полный диплом (оригинальность 75%) можно у автора. Напишите. О цене договоримся.