Кейс 1

Вариант 4

Ситуация 1 Проблема ценностных ориентаций современного педагога не утрачивает своей актуальности. Моделируя систему ценностных ориентаций учителя в новых условиях общественной жизни, В. Г.Воронцова представила их следующим образом:

1. Ориентация на социальную активность:

- гражданская смелость, внутренняя свобода;

- осознание проблемы, ситуации, их критическая оценка;

- терпимость к сложности структуры общества;

- готовность к диалогу (способность к компромиссам, терпимость к конфликтам);

- ответственность за общество, детей, за собственную деятельность.

2. Ориентация на профессиональную активность:

- высокий уровень образованности и профессиональной компетентности; - наличие педагогической концепции (педагогического кредо) как факт культуры личности учителя;

- овладение новыми методическим приемами как путь повышения педагогического мастерства;

- демократический стиль общения с детьми и коллегами;

- способность к самооценке с гуманистических позиций.

3. Ориентация на целостное гуманитарное образование:

- осознание общечеловеческих ценностей личности;

- способность к моделированию гуманистической образовательной среды в педагогический практике;

- приобщение к гуманитарной культуре, освоение гуманитарного знания;

 - использование ценностей культуры в реальной деятельности;

- способность к экспертизе собственной деятельности (Цит. по: Орлов А. А. Профессиональное мышление учителя как ценность. - Тула, 2006. - С. 59-60).

Вопросы и задания:

Согласны ли вы с предложенной В. Г. Воронцовой моделью? Какими ценностными ориентациями вы бы дополнили данную модель? Используя материал задачи, постройте схематическую модель, которая наглядно отразит ценностные ориентации современного педагога.

Для справок: под моделью понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала (Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М.: ВЛАДОС, 1999. - С. 527). Модель позволяет воссоздать в схематической форме реальные свойства объекта, а также наглядно отразить его сущностные характеристики.

**Ответ**

Модель В.Г. Воронцовой отражает виды ценностных ориентаций современного учителя. По мнению исследователя, можно выделить такие ценностные ориентации, как ориентация на профессиональную или социальную активность или ориентация на гуманитарное образование. Вклад исследователя в разработку данной модели состоит в том, что автором выделены данные ценностные ориентации и определены их составляющие. Между тем, на мой взгляд, модель является недостаточно полной.

Что по сути является ориентацией? Это то, на что ориентирован человек, что им движет, к чему он стремится.

Есть множество определений ценностей, которых объединяет одно общее свойство. Ценность – это то, что представляет для человека наивысшее значение, важность в жизни.

Поэтому ценностные ориентации – можно определить, как важные жизненные ценности, взгляды, положения, направления деятельности, к чему стремится человек или педагог.

В связи с тем, что люди различны по своей природе, то и ценностные ориентации будут у всех различны. Ценностные ориентации педагогов также не будут одинаковыми. Следовательно, ценностные ориентации могут определять типологию педагогов.

Согласно модели В.Г. Воронцовой педагогов можно разделить на три группы: