Министерство образования и науки Волгоградской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Волгоградский социально-педагогический колледж»

**Дневник**

по практике

МКД 02.02

Теоретические и методические основы организации разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Выполнила:

Попова Е..

студентка группы 3 «А» ОЗО

Специальность 44.02.01

Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Проверил преподаватель:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

оценка \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

Волгоград 2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| день | Содержание | Анализ |
|  | Наблюдение за проведением игровой и трудовой деятельности с детьми в ДОУ | В ходе знакомства с опытом работы ДОУ по организации игровой деятельности, просмотрено 2 тематических недели. Воспитателем используются все виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные).  Игры отображены как в совместной, тТак и в самостоятельной деятельности. Также игры используются в НОД.  В самостоятельной деятельности дети могут играть самостоятельно, но в силу возраста игры однообразны.  Также было проведено наблюдение за работой воспитателя по использованию трудовых поручений:  "Мытье комнатных растений" - труд в уголке природы.  Задачи:  1. Закрепить название растений и знания детей о них.  2. Учить протирать листья влажной тряпкой.  3. Поддерживать интерес к растениям и ухаживать за ними.  4. Побуждать детей к использованию слов: фикус, ухаживать, поливать, протирать листья. Оборудование: 2 цветка, 2 лейки, 2 тряпочки  Вывод:  Запланированные задачи были выполнены. Дети охотно поливали цветы и протирали листья. Все оборудование было подготовлено в достаточном количестве.  В начале был использован прием внесения цветка, что помогло привлечь внимание детей.  В ходе работы воспитатель использовал поэтапный показ и объяснение (как пользоваться лейкой, как правильно протирать листы). Дети выполняли вместе с воспитателем. Показ был полным.  В ходе работы воспитатель использует помощь детям, художественное слово, указания, похвалу.  Поручение было проведено методически грамотно. |
|  | Анализ календарного плана воспитателя на месяц с позиции организации игровой и трудовой деятельности | Я проанализировала календарный план в младшей группе.  В плане учтены основные направления детского сада, проводится оздоровительная работа с детьми с учетом природных факторов: вода, воздух и солнце.  Структура перспективного плана ведется в табличной форме, обозначены цель, задачи, формы, работы, разработано примерное содержание и сроки реализации поставленных целей и задач плана, в различных видах деятельности в игровой, учебной, и т.д.  В плане указана сетка занятий, расписание видов деятельности по дням.  Согласно плану по данному были изучены основные направления и задачи трудового воспитания детей 2-й младшей группы.  Работа строится по программе "Трудовое воспитание в детском саду" под редакцией Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Л.Ю. Павловой для занятий с детьми 2 - 7 лет.  Основные задачи в самообслуживании:  продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).  воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  Основные задачи в хозяйственно - бытовом труде:  побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.  приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.  побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.  во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т.п.).  Основные задачи в труде в природе:  воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.  приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать его со скамеек.  Основные задачи при ознакомлении с трудом взрослых:  формировать положительное отношение к труду взрослых.  воспитывать желание принимать участие в посильном груде, умение преодолевать небольшие трудности.  продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.  побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.  формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.  Рассмотрим планирование сюжетно-ролевой творческой игры, в которой успешно формируется содержательная игровая деятельность дошкольников и их взаимоотношения. Анализ планов воспитательной работы показал, что между игровой деятельностью и содержанием занятий по ознакомлению с окружающей действительностью, наблюдениям (например, на прогулке) часто нет никакой связи. Но такие наблюдения случайные, непродуманные и малоценные для общего развития ребенка. Также, недостаточная связь между обучением на занятиях.  Все виды игр нашли отражение в плане. Таким образом воспитатель в своей деятельности использует разные виды игр: как творческие, так и игры с правилами. |
|  | Анализ созданных условий для организации игровой и трудовой деятельности | При изучении предметной среды группы "Ромашка" по формированию игровых умений и навыков выявлены зоны для игровой деятельности:  1. Уголок сюжетно - ролевых игр содержит в себе игры, соответствующие возрасту детей: больница, парикмахерская, водитель, магазин, моряк. Все игры оснащены необходимым оборудованием. Контейнеры с инвентарем для игр помечены соответствующими картинками. Дети самостоятельно могут брать, играть, передвигать игры по группе.  2. Зона настольно печатных игр оснащена различными дидактическими играми, в ходе которых дети учатся объединять сходные признаки предметов, группировать предметы по названному признаку. Игры расположены на полках в доступном для детей месте.  3. Игровой уголок оснащен различными игрушками: куклы, машинки, телефоны, сумки, кухонный уголок.  4. В уголке для строительных игр имеются различные виды конструктора: напольный, настольный, "Лего", мягкие модули.  5. В зоне для театрализованных игр есть различные виды театра: пальчиковый, "бибабо", театр на фланелеграфе, резиновые персонажи из сказок, театр на кубиках, театр в картинках.  6. В зоне музыкального развития: звучащие игрушки, наборы шумовых коробочек, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки, бубен, дудочки, металлофон и т.д.), музыкальные дидактические игры, музыкальные книги, магнитофон.  При изучении условий группы по формированию трудовых навыков выяснили, где хранятся оборудования для труда:  фартуки для дежурства висят в комнате для мытья посуды, так чтобы дети могли самостоятельно их достать;  фартуки для мытья игрушек и для работы в уголке природы висят рядом с уголком природы:  ведра, лейки лежат на полках в уголке природы;  грабли и метелки хранятся в приемной в уголке для выносного материала;  инвентарь для ручного труда хранится в центре художественного творчества.  Рекомендации для воспитателя:  необходимо внести щетку и совок для сметания крошек со стола для дежурств по столовой.  для ручного труда нужно пополнить разнообразие тканей. |
|  | Провести диагностику игровой и трудовой деятельности | Я провела диагностику игровой и трудовой деятельности во 2-й младшей группе.  Наблюдение трудовыми навыками детей показало:.  Соня М. Маша Х. Денис К. Даша Ч. Катя Л. Настя К. Закатывают рукава, пользуются мылом, намыливают руки, отжимают руки, снимают полотенце.  Наблюдение за работой воспитателя во время сборов на прогулку и возвращение с прогулки (одевание, раздевание).  Соня М. Маша Х. Денис К. Даша Ч. Катя Л. Настя К. знают последовательность одевания, аккуратно складывают одежду, умеют надевать вещи, но не застегивают пуговицы, не завязывают шнурки, помогают друг другу, благодарят за услугу.  Вывод:  На основе анализа пришли к выводу, что необходимо:  1. Продолжать формировать умение у детей отжимать руки в процессе умывания.  2. Развивать умение аккуратно складывать вещи.  3. Формировать умение завязывать шнурки.  Я организовала исследование уровня развития игровой деятельности детей средней группы.  Определение уровня развития игровой деятельности проводилось на основе постоянных наблюдений за самостоятельной игровой деятельностью детей и с учётом их реакции на инициативные игровые действия взрослого.  30 % детей предпочитает играть с сюжетными игрушками-копиями, самостоятельно не включает в игру предметы-заместители.  Не обозначает игровую роль, игровые действия не выстраиваются в смысловую цепочку. Преобладают стереотипные манипуляции с сюжетными игрушками или частая хаотическая смена игрушек и игровых действий.  40% детей могут использовать в игре предметы-заместители, но в привычном (введённом взрослым или сверстником) значении, сам их в игру активно не вводит. Осуществляют игровые действия, подразумевающие роль, но не обозначает её словесно. Подражают игровым действиям сверстника.  30% детей вводят в игру предметы-заместители вместо недостающих сюжетных игрушек, может использовать один предмет в разных значениях.  Развёртывает цепочки игровых действий, связанных по смыслу, подразумевающих игровую роль. Есть ролевая речь по отношению к кукле, косвенное обозначение своей роли («Дочка, делай, что мама говорит»). |
|  | Провести различные игры сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные | Провела **сюжетно-ролевую игру "Магазин игрушек" во второй младшей группе детского сада.**  **Программные задачи:**  **1.** Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, показать детям способы ролевого поведения в обучающей игре, учить выполнять несколько игровых действий, соблюдать нормы и правила социальных контактов.  **2.**Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.  **3.**Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение учитывать желания товарищей.  **Игровой материал:** прилавок, игрушки с надписями на столе (слова игрушек, кукла и мягкая игрушка зайчик Степашка.  Провела сюжетно-ролевую игру во второй младшей группе «Больница»  Цель: формирование представлений о труде взрослых, а именно о профессии врача и медсестры.  Задачи:  • дать детям представление о профессии врача, медсестры;  • побуждать переносить полученные знания об этих профессиях в **сюжетно-ролевые игры**;  • пополнить словарный запас медицинской терминологией;  • формировать чувство уважения к труду взрослых, сочувствие к **больным**, желание оказывать им помощь;  • обучить новым игровым действиям;  • стимулировать творческую активность в игре;  • формировать дружеские взаимоотношения;  • поддерживать интерес к участию в игре и девочек и мальчиков, выполняя определённые роли: (девочки – мамы, медсестра; мальчики – папы).  Материал:  Белый халат, шапочка, баночки или коробочки из-под лекарств, набор медицинских инструментов (градусник, шприц, вата, фонендоскоп, предметы-заместителей (таблетки – рисунок на картоне |
|  | Разработать конспект и провести дидактическую игру по ознакомлению с трудом взрослых | Провела дидактическую игру «Оденем куклу на работу»  Цель: учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии.  Игровые действия: поиск нужных предметов одежды в соответствии с названной профессией.  Оборудование игры: на столе у педагога разложены плоскостные изображения рабочей одежды для кукол, на подставках — плоскостные изображения кукол: мальчики и девочки, по 1-2 картинки с изображением различных инструментов (для разных профессий).  **Ход игры:** педагог рассказывает детям о том, что куклы собираются на работу, каждый должен одеться в рабочий костюм. Дети могут догадаться, кем работает каждый, по картинке, которая лежит рядом с куклой. На этой картинке нарисован предмет, который необходим для работы. Дети по очереди подходят, рассматривают картинку, подбирают одежду и называют соответствующую профессию.         Затем взрослый просит детей закрыть глаза, путает предметы одежды, перекладывает картинки и т. п. Дети исправляют ошибки. Игра повторяется несколько раз.        Игра может проводиться с куклами, для которых специально сшиты разные рабочие костюмы. |

**План-конспект сюжетно-ролевой игры "Магазин игрушек" во второй младшей группе детского сада.**

**Программные задачи:**

**1.** Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, показать детям способы ролевого поведения в обучающей игре, учить выполнять несколько игровых действий, соблюдать нормы и правила социальных контактов.

**2.**Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**3.**Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение учитывать желания товарищей.

**Игровой материал:** прилавок, игрушки с надписями на столе (слова игрушек, кукла и мягкая игрушка зайчик Степашка.

**Словарная работа:**

Активизировать слова: магазин, продавец, прилавок, чек, касса.

**Индивидуальная работа:** активизировать малоактивных детей: Саша Б., Артём Я.

**Предшествующая работа:**

1. Чтение цикла стихотворений А. Барто «Игрушки».

2. Беседа о магазине, о профессии - продавец.

3. Рассматривание сюжетных картинок на тему «В магазине».

**Ход игры:**

**I. Сюрпризный момент. Приход куклы Маши.**

**Воспитатель:** Ребята, к нам в гости пришла кукла Маша. Давайте с ней поздороваемся.

**Кукла**: Здравствуйте, ребята. Пока вы спали, я у вас тут похозяйничала, принесла много игрушек, но они не простые, а волшебные, они умеют читать стишки. А поиграть я с вами хочу в магазин, где продаются эти волшебные игрушки. Давайте я расставлю их на витрину, чтобы вы их смогли рассмотреть. Трогать руками их пока нельзя. Сначала мы должны научиться правильно играть с волшебными игрушками. В этом нам поможет зайка Степашка. Давайте его позовём.

**Степашка**: Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки. Зачем вы меня звали? (ответы детей) Хорошо, я помогу вам. Садитесь на стульчик и посмотрите как мы поиграем с куклой Машей. Кукла Маша будет продавец, а я –покупатель.

**II. Игровая ситуация с игрушками:**

**(Степашка входит в магазин, его встречает продавец Маша)**

**Маша**: Посмотрите, в магазине

Все игрушки на витрине:

Заводные зайчики,

Куколки и мячики,

Пушистые котята,

Матрёшки, медвежата,

Все на полочках сидят,

С нами поиграть хотят.

**Степашка**: Здравствуйте, дайте мне, пожалуйста солдатиков.

**(Маша ставит игрушку на прилавок)**

**Игрушка Солдатик**:

Я стойкий солдатик,

Купи меня, зайчик.

Буду охранять тебя

От врага и от огня.

**Степашка**: Конечно, я куплю тебя. Спасибо, вот возьмите денежку.

**Маша**: Пожалуйста, заходите ещё.

Как красиво в магазине!

Но игрушкам на витрине

Стало скучно так стоять,

Захотелось поиграть.

(Обращается к детям)

-А вы хотите поиграть со мной?

- Запомнили слова, которые нужно говорить продавцу?

**III. Включение в игру детей.**

Динь-динь-динь, динь-динь-динь

Открываем магазин.

Заходите, заходите,

Покупайте, что хотите!

Встаньте в очередь скорей,

Не толкайте своих друзей!

(Воспитатель показывает, как встать в очередь, напоминает слова покупателя. Самостоятельная игра детей. воспитатель - продавец. В последующей игре, через 3-4 ребёнка, предлагает исполнить роль продавца ребёнку).

**Приложение 1. Слова игрушек**

**Маша**:

Динь-динь-динь, динь-динь-динь

Закрываем магазин!

Ребята, я очень с вами хорошо поиграла, спасибо вам, а вам понравилось играть в магазин? Скоро я снова к вам приду в гости и поиграю с вами в другую игру. До свидания! .

**Приложение1.** Слова игрушек:

**Кукла:** На меня вы посмотрите

И к себе домой возьмите,

Буду вас любить и слушать.

А зовут меня Катюша.

**Мяч:** Я - прыгун, весёлый мячик,

Не люблю того, кто плачет,

А люблю того, кто скачет!

**Котик:** Я котик-котофей,

Хорошо ловлю мышей.

Деткам песенку пою:

«Мяу, баюшки-баю! »

**Обезьянка**: Я забавная мартышка,

Обезьянка-шалунишка,

Раз, два, три, четыре, пять

Хочу с вами поиграть.

**Лошадка**: Я быстрая лошадка,

По степям скачу,

Сади на меня игрушку,

Её я прокачу.

**Машина**: Я машина,

Шуршу своими шинами.

Желтые и красные

Нас много, и мы разные.

**Паровоз:** Я красивый паровоз:

Две трубы и сто колес.

Ну а едут во мне игрушки –

Куклы, зайчики, петрушки.

**Матрешки:** Мы матрёшки-крошки,

Пёстрые одежки,

Яркие платочки,

Розовые щёчки!

**Мишка:** Я медведь

Не буду реветь,

Лапу буду я сосать,

Тебя не буду обижать.

**Лисичка:**Я лисичка

Добрая сестричка

Найти себе хочу друзей,

Со мной вам будет веселей!

**Зайчик**: Я весёлый серый зайка,

По лесочку побегайка,

Прыгаю я очень ловко,

Принесу тебе морковку.

**Грузовик:** Я красивый грузовик

Возить я тяжести привык,

Привезу я кирпичей,

Домик строить веселей.

**Конспект сюжетно-ролевой игры во второй младшей группе «Больница»**

Цель: формирование представлений о труде взрослых, а именно о профессии врача и медсестры.

Задачи:

• дать детям представление о профессии врача, медсестры;

• побуждать переносить полученные знания об этих профессиях в **сюжетно-ролевые игры**;

• пополнить словарный запас медицинской терминологией;

• формировать чувство уважения к труду взрослых, сочувствие к **больным**, желание оказывать им помощь;

• обучить новым игровым действиям;

• стимулировать творческую активность в игре;

• формировать дружеские взаимоотношения;

• поддерживать интерес к участию в игре и девочек и мальчиков, выполняя определённые роли: (девочки – мамы, медсестра; мальчики – папы).

Материал:

Белый халат, шапочка, баночки или коробочки из-под лекарств, набор медицинских инструментов (градусник, шприц, вата, фонендоскоп, предметы-заместителей (таблетки – рисунок на картоне).

Ход ИГРЫ

Организационный момент:

Дети проходят в автобус.

ВОСПИТАТЕЛЬ:

- Дети, нас в гости пригласили куклы. Давайте, отправимся к ним на автобусе. Шофёром будет Ярослав.

(звучит песня про автобус)

ВОСПИТАТЕЛЬ:

- Ой, ребята, что-то нас никто не встречает. Давайте, я посмотрю, наверно с ними что-то случилось.

(выхожу из автобуса, и сообщаю детям о том, что куклы заболели)

Наши куклы заболели,

Утром даже не поели,

Еле глазки открывают,

Не смеются, не играют.

Целый день они молчат,

Даже мама не кричат.

- Что же произошло с нашими куклами? Почему они плачут?

(ответы детей)

- Как вы думаете, почему куклы заболели? Как же помочь нашим куклам? А когда вы заболеете, к кому за помощью обращается ваша мама?

(ответы детей)

ВОСПИТАТЕЛЬ:

Кто на свете всех полезней

Лечит от любых болезней?

Кто всегда в халате белом,

Занят самым нужным делом?

Кто, лишь только вы войдёте,

Говорит: «Откройте ротик

И скажите громко: А-а-а!»

«Не болит ли голова?»

Кто заботливый и добрый?

Ну, конечно, это …. /доктор/

- Правильно – это доктор или врач.

- Что делает врач?

(ответы детей – осматривает **больных**, назначает лечение)

- Назовите, что нужно доктору для работы?

(ответы детей – шприц, градусник, фонендоскоп, шпатель и другое)

- А каким должен быть доктор?

(ответы детей – внимательным, добрым, заботливым)

- Дети, сегодня мы с вами поиграем в игру «**Больница**».

-Врачом сегодня буду я. Но мне нужна помощница – медицинская сестра. Медсестрой будет Ева. Она будет делать уколы, давать лекарства.

- Ева надень шапочку, халат и проходи в кабинет.

- Девочки будут мамами и поведут своих заболевших деток на приём к врачу. А мальчики будут папами и пойдут на работу – кто-то строить гараж, кто-то ремонтировать машины.

- Мамочки, ваши дети ждут вас, берите их, садитесь в автобус и отправляйтесь на приём к врачу.

(девочки берут кукол, садятся в автобус, мальчики идут в строительный уголок)

ВОСПИТАТЕЛЬ:

Открыта **больница для всех людей**.

Идите лечиться в неё поскорей.

- Проходите на приём к врачу. Чтобы не толкаться, не мешать друг другу, можно присесть на стульчики и подождать своей очереди.

ВРАЧ (воспитатель)

- Здравствуйте, проходите, садитесь. Что болит у вашей дочки?

ПАЦИЕНТ 1 (ребёнок)

- У моей дочки болит горлышко.

ВРАЧ (воспитатель)

- Давайте посмотрим горлышко. Скажите «А-а-а». Горло красное. Нужно делать полоскание и пить ромашковый отвар. Пройдите к медсестре, она даст вам лекарство и ваше горлышко пройдёт. А когда придёте домой напоите дочку чаем с мёдом и уложите спать. До свидания. Выздоравливайте.

ВРАЧ (воспитатель)

- Здравствуйте, проходите, садитесь. Что у вашей дочки болит?

ПАЦИЕНТ 2 (ребёнок)

- Моя дочка кашляет.

ВРАЧ (воспитатель)

- Громко кашляет дочурка. У неё бронхит, похоже. Давайте, я послушаю вашу дочку фонендоскопом. Дышите, не дышите. Пройдите к медсестре, она сделает вам укол, даст таблетки. И ваша дочка быстро поправится. А дома повяжите дочке на шею шарфик, дайте горячего молока. Поправляйтесь. До свидания.

ВРАЧ (воспитатель)

- Здравствуйте, проходите, садитесь. Расскажите, что случилось с вашей дочкой?

ПАЦИЕНТ 3 (ребёнок)

- Моя дочка упала и ушибла руку.

ВРАЧ (воспитатель)

- Давайте, посмотрим, что с рукой у вашей дочки. Рана **большая**. Сейчас мы смажем рану йодом и перевяжем её. Пройдите к медицинской сестре, она обработает рану, а я вам её перевяжу. Выздоравливайте. До свидания.

ВРАЧ (воспитатель)

- Здравствуйте, проходите, пожалуйста. Чем заболела ваша дочка?

ПАЦИЕНТ 4 (ребёнок)

- У моей дочки болит живот.

ВРАЧ (воспитатель)

- Наверное, ваша дочка съела что-нибудь неполезное, вот и заболел у неё живот. Давайте, пощупаем животик. Животик мягкий.

В жизни вам необходимо

Очень много витаминов.

Мясо, овощи и фрукты,

Все полезные продукты.

А вот чипсы, знай всегда,

Это вредная еда.

- Пройдите к медсестре. Она вам даст лекарства и таблетки, чтобы животик у вашей дочки не болел. Идите домой и накормите вашу дочку супом, фруктами. А чипсы и сухарики не покупайте в магазине. Выздоравливайте.

- Мой кабинет закрывается. Пройдите, пожалуйста, к другому врачу – Ульяне.

- Дети, вам понравилось играть в игру? Вы были очень хорошими и заботливыми мамами. Все ваши дочки поправились. А сейчас придут папы с работы, приготовьте обед и накормите их.

**Дидактическая игра «Оденем куклу на работу»**

**Цель:** учить детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии.

**Игровые действия:** поиск нужных предметов одежды в соответствии с названной профессией.

**Оборудование игры:** на столе у педагога разложены плоскостные изображения рабочей одежды для кукол, на подставках — плоскостные изображения кукол: мальчики и девочки, по 1-2 картинки с изображением различных инструментов (для разных профессий).

**Ход игры:** педагог рассказывает детям о том, что куклы собираются на работу, каждый должен одеться в рабочий костюм. Дети могут догадаться, кем работает каждый, по картинке, которая лежит рядом с куклой. На этой картинке нарисован предмет, который необходим для работы. Дети по очереди подходят, рассматривают картинку, подбирают одежду и называют соответствующую профессию.

       Затем взрослый просит детей закрыть глаза, путает предметы одежды, перекладывает картинки и т. п. Дети исправляют ошибки. Игра повторяется несколько раз.

      Игра может проводиться с куклами, для которых специально сшиты разные рабочие костюмы.