Камышинский педагогический колледж

Контрольная работа по методике трудового воспитания

на тему:

«Структура программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика»

Камышин 2016

**Содержание**

Введение…………………………………………………….….3

1. Общие советы автора к реализации программы……….…4
2. Основные задачи экономического воспитания…………...9

Заключение……………………………………………………..13

Список использованной литературы…………………………14

**Введение**

В настоящее время появляется много программ экономического воспитание детей. Это связано с повышением интереса к экономическому воспитанию дошкольников в новых условиях социальной жизни. От экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества.

Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы и современности подтвердили точку зрения о необходимости ранее социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально-экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Все это обусловило появление программы А.Д. Шатовой. Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Как утверждает автор программы, формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них.

1. **Общие советы автора к реализации программы**

Вопрос элементарного экономического образования детей старшего дошкольного возраста, как отмечает А. Д. Шатова, стоит в настоящее время особенно остро, т. к., с одной стороны, значительно возрастает информационный фон, в котором формируется интеллект детей, развивается интерес к экономическим знаниям и экономической деятельности, с другой стороны, очевидна неразработанность процесса формирования элементарных экономических знаний у дошкольников (содержания и технологий, которым предстоит жить и трудиться в XXI веке[[1]](#footnote-2).

Бережливость, организованность, рачительность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания дошкольников, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности детей к этому.

Экономическое образование ребенка-дошкольника должно быть направлено на удовлетворение его интересов и максимальную реализацию его возможностей на развитие любознательности и умственной активности при сохранении радости детства.

Учитывая активный интерес детей к некоторым ярким, заметным явлениям экономической жизни, складывающиеся о них представления, суждения, оценки, А. Д. Шатова показывает возможности использования их в целях воспитания, становления ценностно-оправданного отношения к предметному миру, как результату труда людей.

Как отмечает А. Д. Шатова, экономика и дошкольник на самом деле тесно связаны. Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши так или иначе сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

Цели программы А. Д. Шатовой следующие:

- познакомить детей со сложным миром предметов и вещей, человеческих взаимоотношений;

- научить бережному отношению с деньгами.

- сформировать экономическое мышление.

- рассказать про взаимосвязь между этическими и экономическими категориями: деньги, труд, товар, цена, с одной стороны, и честность, щедрость, экономность — с другой.

- рассказать про способы зарабатывания денег и разумной их трате.

- познакомить детей с ведением хозяйства;

Задачи программы А. Д. Шатовой:

- формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата);

 - знакомить детей с профессиями связанными с экономикой;

 - учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей;

  - раскрыть сущность понятия «доход» (заработная плата, пенсия).

  - дать представление о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран;

 - формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд- продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от качества.

Программа А. Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» предполагает комплексный подход к развитию личности дошкольника, предусматривая тесную связь этического, трудового и экономического воспитания. Чем младше возраст детей, тем глубже и разносторонней должна быть эта связь.

Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Занятия в детском саду по экономике проводятся в различных формах: занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины и т. д.

Материал программы представлен в четырех разделах-блоках: «Труд-продукт», «Деньги, цена, стоимость», «Реклама», «Полезные навыки и привычки в быту»; в каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды. Рекомендуется последовательное освоение каждого блока, но возможно автономное изучение одного из них в виде мини-программы.

Разработана программа для детей 5-7 лет с целью помощи ребенку постепенно начать осознавать, почему нельзя все сразу купить, откуда берутся деньги, что такое семейный бюджет который ограничен, почему одним что-то доступно, а другим нет.

Проект адаптирован как под занятия в дошкольном образовательном учреждении, так и для домашнего обучения.

Программа состоит из четырех блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд-продукт»,

- «Деньги (цена, стоимость)»,

- «Реклама: желания и возможности »,

- «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика».

Несмотря на внутреннюю связь блоков, каждый из них может быть реализован автономно в виде мини-программы, поскольку содержит богатый материал для воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста. В некоторых частях программа дополняется методическими указаниями уточняющего характера, что не исключает разработки специальных методических указаний и наглядных пособий, соответствующих содержанию каждого блока программы.

Программа А. Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Занятия в детском саду по экономике проводятся в различных формах:

- занятия-соревнования,

- занятия-путешествия,

- занятия-экскурсии,

- занятия-викторины и т. д.

Занятия по данной программе включают:

1. Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
2. Подготовка и проведение экскурсий в магазины и банки.
3. Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».
4. Организация настольных игр (Денежный поток, Монополия, Монополит, Лунапарк).
5. Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
6. Решение арифметических задач, кроссвордов.

Занятия по программе строятся на основе художественной литературы. Овладеть экономическим понятиями детям помогают использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях. А. Д. Шатовой предлагает следующие произведения: Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»; Попова Т.Л. , Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»; Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»; Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. «Экономика в сказках и играх: Пособие для воспитателей».

Для закрепления сложных экономических понятий автор предлагает использовать сказочных персонажей. Например, «поселить» в группе игрушечного мальчика Эконома. Лучшему пониманию материала поможет экономический уголок в группе с экономической картой для путешествий, дидактическими материалами.

К знакомству детей с экономической азбукой необходимо подключать родителей. На заключительных занятиях рекомендуется провести аукцион товаров, которые дети сделали дома вместе с мамами и папами. Также большой популярностью будет пользоваться конкурс на открытие собственной фирмы. Привлечь к этому можно также родителей: придумать с ними фирменный знак, изучить спрос и предложение на рынке, продумать рекламную кампанию.

1. **Основные задачи экономического воспитания**

Программа А. Шатовой делает попытку заложить основы экономического образа мышления, осознания того, каков «я» в мире экономических ценностей и как вести себя в нем. Уже в дошкольном детстве из привычной роли беззаботного потребителя ребенок сначала становится сознательным потребителем, а позднее – созидателем предметов потребления. В этом - залог нового мышления, нового отношения к жизни.

Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста и направлена на то, чтобы ребенок мог:

- научиться понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать на доступном дошкольнику уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги», то, что стоимость продукта зависит от его качества; видеть красоту человеческого творения;

- способствовать формированию таких качеств, как бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие, щедрость, благородство и т. д.[[2]](#footnote-3)

Программа основана на комплексном подходе к развитию личности дошкольника, предусматривает связь этического, трудового и экономического воспитания.

Автор программы стремится помочь детям 5-7 лет войти в социальную жизнь; понять, что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда людей); воспитать уважение к людям, умеющим трудится и честно зарабатывать деньги; осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»; научить видеть красоту человеческого творения; сформировать базисные качества экономической деятельности - бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Итак, каковы же цели программы, или зачем дошкольнику экономика:

- ребенок должен понимать и ценить окружающий предметный мир (вещный мир как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

- видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека - хозяина: бережливость, расчетливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

- вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

- контролировать свои потребности в соответствии с возрастом.

Задачи экономического воспитания детей дошкольного возраста состоят в том, чтобы способствовать развитию реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям.

Необходимо научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию.

По мнению автора программы, с помощью игр, экономических задач, кроссвордов ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений.

Педагогу следует объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость» – с другой;

Благодаря реализации программы дети научатся правильно относиться к рекламе, разбираться с ней, вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях.

Задачи экономического воспитания, по мнению автора программы следующие:

- формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата);

- формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд- продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от качества.

- формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;

- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;

- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;

- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.

На занятиях дети будут знакомиться с профессиями связанными с экономикой, будут учиться воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей.

По мнению автора, программа может быть реализована при условии достаточно высокого уровня нравственно-трудового воспитания в детском саду.

Необходимо также создание соответствующей предметно-развивающей среды: пособия, литература, иллюстрации, игры и игрушки, имеющие экономическое содержание, рекламные листки.

Внедрение программы необходимо согласовать с родителями, чтобы заручиться их поддержкой и помощью.

Успешной реализации программы будет способствовать:

- чтение художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок;

- решение логических и арифметических задач, задач – шуток, проблемных ситуаций, кроссвордов, ресурсов;

- создание зоны «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала.

Современный дошкольник – это будущий школьник, затем студент, и, конечно же, работник. Именно поэтому, знания, умения и навыки, сформировавшиеся в дошкольном возрасте, станут фундаментом для будущей успешной экономической деятельности. Поэтому столь важным является организация работы с детьми по формированию экономической опытности.

**Заключение**

Решение экономических задач должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что происходящие преобразования в обществе, становление рыночных отношений, необходимость формирования массового мышления с учетом рыночного опыта многих развивающихся стран - все это вызывает необходимость связать образование с экономикой. Перестройка экономической системы России делает экономическую подготовку необходимым атрибутом любой целесообразной деятельности.

Оригинальность методики А. Д. Шатовой заключается в самой постановке вопроса – преподавать экономику детям с пятилетнего возраста.

Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Итак, программа А.Д. Шатовой «Дошкольник и… экономика» направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

**Список использованной литературы**

1. Шатова А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2003.
2. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2005.
3. Шатова А.Д. Дошкольник и…экономика. Для детей 5-7 лет. Программа.-М.: Вента-Графф, 2015. – 149 с.
4. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты. ФГОС.-М.: Вента-Графф, 2014. – 176 с.

1. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты. ФГОС.-М.: Вента-Графф, 2014. – С.3 [↑](#footnote-ref-2)
2. Шатова А.Д. Дошкольник и…экономика. Для детей 5-7 лет. Программа.-М.: Вента-Графф, 2015. – С.11 [↑](#footnote-ref-3)