Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области

ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

**Педагогический проект по развитию познавательной активности у младших дошкольников посредством использования информационно-коммуникационных технологий «Маленькие исследователи»**

Итоговая аттестационная работа

*Исполнитель:*

Пупкова Валентина Владимировна,

слушатель курсов переподготовки по программе

«Дошкольное образование»

*Руководитель:*

Попкова Марина Петровна,

преподаватель, квалификационная категория

2017

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Паспорт проекта ………………………………………………………........ | 3 |
| Актуальность проекта……………………………………………………... | 6 |
| Основное содержание проекта……………………………………………. | 9 |
| План-график реализации проекта………………………………………… | 14 |
| Ресурсы……………………………………………………………………… | 17 |
| Перспективы дальнейшего развития……………………………………… | 19 |
| Список используемых источников………………………………………... | 21 |
| Приложения …………...…………………………………………………… | 24 |

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Маленькие исследователи» |
| Заказчик проекта | Свердловская область, город Первоуральск, Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад №9» - «Детский сад №1» |
| Разработчик проекта | Пупкова В.В. |
| Нормативные основания реализации  проекта | Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014) (ст.10, п.4)  Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155) ( п.1.4 аб.4, п.1.4 аб. 7, п.2.6).  Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (с изменениями от 25 апреля 2007 г., 30 апреля 2010 г., 3 сентября 2010) «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (п.12).  СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (п.5.7).  СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (п.11.10) |
| Основные идеи проекта | Использование мультимедийных презентаций позволят сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, что будет способствовать хорошей результативности занятия.  Применение красочных презентаций, наполненных цветом, звуком, видео обеспечит активизацию познавательных интересов детей, умений ориентироваться в информационном пространстве, где концентрируются произвольные действия, облегчается понимание и освоение информации. |
| Цели проекта | Создать условия для развития познавательной активности дошкольника путем организации познавательной деятельности ребенка с использованием ИКТ. |
| Задачи проекта | Развивающие   * расширять кругозор и обогатить словарный запас детей, развивать связную речь * формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы * развивать познавательную мотивацию, интерес к новому * развивать умение работать по алгоритму или образцу * развивать навыки анализа и сравнения   Воспитательные   * воспитывать у детей интерес к окружающему миру * воспитывать стремление к достижению наилучшего результата, готовность прилагать усилия   Образовательные   * расширить представление детей о физических свойствах окружающего мира; * обучать приемам поиска информации * обучать приемам планирования работы * формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.   Методические:   * адаптировать приемы работы с ИКТ для работы с младшими дошкольниками. |
| Объект и предмет педагогической деятельности | Объект: развитие познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста  Предмет: мультимедийные презентации как средство развития познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста |
| Принципы реализации проекта | **Принцип природосообразности** – развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, психической и физической конституций, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием;  **Принцип психологической комфортности** – заключается в снятии стрессовых факторов;  **Принцип интеграции** – интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура);  **Принцип дифференцированного подхода**– решаются задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;  **Принцип творчества** – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности. |
| Срок реализации проекта | один учебный год |
| Участники проекта: | Дети, родители, воспитатели, учитель информатики из школы-партнера. |
| Социальные партнеры (с указанием направлений взаимодействия) | * Средняя школа № 1. сотрудничество с учителем информатики в вопросах покупки, установки и эксплуатации мультимедийного оборудования. * «Ревдинский педагогический колледж», сотрудничество с педагогами и методистами по вопросам организации образовательного процесса в ДОУ с использованием мультимедийных презентаций |
| Ожидаемые результаты и социальный эффект реализации проекта | Для детей:  - у детей расширится кругозор и обогатится словарный запас, улучшится связную речь  - дети приобретут навыки исследовательской и творческой работы  - появится познавательная мотивация, интерес к новому, интерес к окружающему миру.  - обогатится чувственный опыт ребёнка.  - расширить представление детей о физических свойствах окружающего мира;  - расширить представление об использовании человеком факторов природной среды;  - сформируются первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира.  Для педагогов:  - будут адаптированы приемы работы с ИКТ для работы с младшими дошкольниками  - разработана форма мониторинга для изучения динамики развития познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста  Для родителей   * созданы условия в семье для развития познавательной активности детей; * укрепятся отношения в системе родитель-дети. |
| Критерии оценки эффективности реализации проекта | - рост познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста;  - увеличение степени участия родителей в познавательной деятельности ребенка и в поддержании его познавательной активности;  - активное использование педагогами ИКТ для работы в рамках различных образовательных областей;  - создание методических рекомендаций по использованию ИКТ в работе с дошкольниками. |
| Источники финансирования (если необходимо) | Привлечение спонсорских средств, добровольные пожертвования родителей, средства ДОО |

**Актуальность проекта**

Актуальность и необходимость развития познавательной активности детей определяются реальными потребностями системы дошкольного образования и существующими противоречиями: между актуальной необходимостью развития познавательной активности дошкольников и недостаточным использованием возможностей ИКТ как средства решения этой задачи, а также недостаточной ИКТ-компетентностью педагогов.

В Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (пункт 2.6) отмечается: «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности» [2].

Познавательная активность понимается нами не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества. Поэтому взрослому важно в процессе обучения, поддерживая познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска информации. Собственный опыт работы с детьми показывает: если ребёнок понимает новый материал, осознаёт, что ему нужно сделать и как, он всегда активен, проявляет большое желание исполнить задание и стремится продолжить работу в этом направлении [13, с.32].

Таким образом, рассматривая теоретические основы развития познавательной активности детей дошкольного возраста, можно сделать вывод, что познавательная активность – это стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира. Под познавательной активностью детей дошкольного возраста подразумевается самостоятельная, инициативная деятельность ребёнка, направленная на познание окружающей действительности.

В современных условиях, решая проблему познавательного развития, нельзя не оценить возможности широкого внедрения новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательную деятельность ДОУ. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей [5, с.21].

Мышление у детей наглядно-образное, это следует обязательно учитывать в процессе обучения. Отличный способ усвоения новой информации – мультимедийные презентации, выполненные с помощью программы PowerPoint. Это может быть как профессиональное слайд-шоу с музыкальным сопровождением, эффектами и вставками видеороликов, так и презентация, состоящая всего лишь из фотографий и картинок.

Скачать полную версию проекта можно после оплаты. Цена 300 руб. В интернете не выкладывался.