|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18.01.17 |  | Проведение игр со строительным материалом. Зарисовка постройки детей с анализом уровня развития конструктивных умений детей. | Организовала игру со строительным материалом на тему: «Ферма»В начале игры я выдала детям набор игрушек «Ферма» и предложила поиграть. Обращая внимание на то, что животным нужно обустроить безопасное место, чтобы они не разбежались, и никто не нанес им вред, подводя детей к выводу о необходимости постройки ограды вокруг фермы. Дети сами выбирали строительный материал (бруски) и методом приставления деталей вплотную друг к другу выстраивали ограду. Если дети забывали оставить место для ворот, я спрашивала, как же сможет на ферму заехать машина цистерна за молоком. После постройки я предложила заселить ферму мелкими животными (поросята, овцы, птица) и проверить, достаточно ли высока ограда. Затем мы вместе с детьми заселили крупных животных (коровы, лошадь) и дети пришли к выводу о недостаточной высоте забора. Я показывала образец надстройки забора. После того, как дети закончили постройку, я задала вопросы о ферме и предложила обыграть постройку. В результате, у детей сформировалось умение использовать строительный настольный материал, разнообразно действовать с ним. Самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки и выполнять постройку по заданному мною образцу.Я учила детей создавать простейшие модели реальных объектов, отражать в обыгрывании постройки полученные знания и впечатления. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |  |
| 19.01.17 |  | Организация дежурств по столовой в старшей группе | Я организовала дежурство по столовой, провела предварительную работу.Вымыв руки и надев передники, дети стелют скатерти, ставят тарелки на столы, проверяют, хватает ли для всех приборов, всем ли есть стулья, закончив приготовления, приглашают к столу детей. После еды относят на раздаточный стол посуду. Дежурят у нас по трое человек или по двое, в зависимости от посещаемости детей в группе. Каждый ребёнок накрывает на свой стол.В процессе занятия я приучала детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол. Учила их связно и последовательно выражать свои мысли, опираясь на схему. Учила оценивать результат своей работы с помощью взрослого.Воспитывала у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. |  |
| 19.01.17 |  | Проведение игр со строительным материалом. Зарисовка построики детей с анализом уровня развития конструктивных умений детей. | Провела игру со строительным материалом на тему: «Город гномов» в старшей группе.Проведя предварительную работу (мы заранее переодели одного ребенка в костюм гнома) мы организовали вместе с детьми игровой момент, по сценарию которого у маленького гнома злая волшебница разрушила его чудесный город и ему негде жить. Я предложила детям помочь маленькому гному и построить ему новый город. С детьми мы рассмотрели иллюстрации с изображением улиц города. Провели беседу о городе. Я предложила детям стать строителями, архитекторами, дизайнерами, и построить город для гномов. Строить здания лучше вдвоем, ведь недаром говорят: «Одна голова – хорошо, а две – лучше!». А кто с кем будет в паре, и что будет строить, мы сейчас узнаем. (Детям я предложила карточки с изображением деталей строительного материала с одной стороны, а с другой стороны – изображение здания, которое они будут возводить. Дети находят, у кого точно такая же деталь, и таким образом узнают, кто с кем будет работать в паре, и какую постройку будут выполнять). В ходе строительства я оказывала помощь, советовала, наблюдала за деятельностью детей (их взаимодействие в совместном строительстве, как договариваются, распределяют функции). Я предлагала детям оформить постройки (мелкие игрушки и поделки из бросового материала).В конце мы рассматривали законченные постройки. Дети были очень довольны проделанной работой. Я предложила гному обратить внимание на город (гному очень понравился город, и в благодарность он приготовил для детей-строителей подарки). В завершении ребенок-гном вручает медали детям-строителям. Все были очень довольны. |  |
| 20.01.17 |  | Составление конспекта и самостоятельное проведение беседы по ознакомлению детей с трудом взрослых в разных возрастных группах. Рассматривание с детьми альбма по ознакомлению с трудом взрослых. | Я провела беседу по ознакомлению детей с трудом взрослых во 2-й младшей группе. Цель:1. уточнить и расширить представления детей о профессиях взрослых, формировать знания детей о трудовых действиях, о результатах труда, упражнять детей в умении соотносить инструменты с определёнными профессиями людей.В первой части для создания интереса к теме, использовала приём - сюрпризный момент (загадка). Я рассказывала детям, что люди всех профессий мечтают о том, что их труд принесёт радость, пользу для людей, для нашего города, для нашей страны. Каждый старается сделать свое дело хорошо. А мы должны уважать труд взрослых и бережно относиться ко всему, что нас окружает. В основной части использовала приёмы – беседа, показ способов действия, использование образцов, объяснение. Присутствовала индивидуальная работа с детьми в основной части – давала указания словом. Физ. Минутка была дополнена беседой: я предложила встать в круг. Я называла профессию, бросала им мяч, а они отвечали, что делает человек данной профессии, и бросали мне мяч обратно.В заключительной части я общалась с детьми, задавала им вопросы: Чем сегодня занимались? Что больше всего понравилось? Какая же профессия самая важная, самая нужная? Кем хотели бы стать? |  |
| 20.01.17 |  | Организация с детьми дежурств по уголку природы, столовой, занятиям. | Организовала с детьми дежурство в уголке природы. Сперва я провела подготовительную беседу с детьми о необходимости и полезности труда дежурных, познакомила их с основными обязанностями. После мы перешли к наблюдению за растениями уголка природы (изучили особенности внешнего вида, строение), затем наблюдали за трудом воспитателя, провели знакомство с моделью трудового процесса. Далее, мы вместе с детьми продумали и составили расписание и еще раз обговорили обязанности дежурных. Потом я показала детям уголок дежурных и мы красочно его оформили.  |  |
| 23.01.17 |  | Разработка конспектов и проведение с детьми коллективной трудовой деятельности. | Я подготовила конспект на тему «Организация коллективного труда по уходу за растениями». Цель: Участие детей в организованном труде коллектива сверстников; формирование положительного отношения к труду и его результатам.Перед началом работы мы с детьми вспомнили основные правила труда, которые помогут быстро и качественно справиться с работой.-Нельзя отвлекаться от работы.-Любое задание выполнять аккуратно и доводить начатое дело до конца.- Помогать своему товарищу, если он не справляется с работой советом или делом.- Аккуратно обращаться с водой и цветами.- Кто закончит работу быстрее всех, надо помочь тем, у кого еще не окончена работа; принимать помощь с благодарностью.- После работы необходимо убрать свое рабочее место.Когда дети приступили к работе,я по очереди подходила к ним, наблюдала, помогала советом, напоминала о способах работы, иногда показывает способ действия. В случае необходимости перераспределяла трудовые обязанности. В конце я сказала детям, что они хорошо потрудились, работали дружно, помогали друг другу. |  |
| 23.01.17 |  | Разработка конспектов и проведение занятий по обучению детей трудовым умениям. | Разработала конспект занятия по трудовому обучению для средней группы «Вымоем и вытрем стульчики».Ранее, в своих наблюдениях за детьми, я заметила, что они часто не проявляют желания трудиться лишь только потому, что не владеют основными необходимыми умениями. Это вызывает у них чувство неуверенности, боязнь получить порицание. В своем занятии с детьми я исходила из того, что старалась научить детей самым основным (базовым) трудовым умениям - наливать воду, используя ковш, намыливать тряпочку, мыть стулья со всех сторон, споласкивать тряпочку, обтирать стулья от мыла, вытирать стулья сухой тряпочкой. Я организовала занятие с использованием игрового момента – грязные куклы, сидевшие на стульях их испачкали, и нам с детьми надо было их успеть отмыть до прихода клоуна, который будет показывать представление. В ходе работы я контролировала последовательность и правильность выполнения трудовых действий. В случае необходимости обращала внимание ребёнка на иллюстрации трудового процесса, осуществляла показ, давала советы и указания. Учила добиваться качественных результатов труда.После того как стулья были вымыты, пришёл клоун и дети расселись на чистые стулья и смотрели представление.Детям занятие очень понравилось. |  |
| 24.01.17 |  | Организация и проведение занятий по рисованию | Провела занятие по рисованию на тему «Снеговик» в средней группе.На этом занятии я хотела познакомить детей с нетрадиционным видом изобразительной деятельности – клеевыми картинками.В процессе занятия я учила их созданию изображения гуашевыми красками; закрепляла представление о снеговике; упражнять детей в закрашивании округлых форм; помогала детям изображать снеговика с использованием доступных им средств выразительности (цвета, величины); закрепляла умение правильно держать кисть; воспитывала чувство сопереживания, эмоциональный отклик, желание помочь персонажу.Перед занятием я провела предварительную работу: с детьми мы поэкспериментировали со снегом в группе, на прогулке - лепка снеговиков, уточнили представления о строении снежных баб и снеговиков: (туловище состоит из двух или трёх частей).На самом занятии я сперва показала детям как рисовать снеговика. Я учила их правильно брать кисточку, макать её в воду, убирать лишнюю воду о край баночки и набирать на кисточку гуашь и наносить ее на лист. В конце занятия я сказала детям, что все молодцы! Потрудились на славу. И мы пошли мыть руки. |  |
| 24.01.17 |  | Изучение отношения к трудовым поручениям. | Находясь во второй младшей группе, мы давали детям поручения не только индивидуальные, но и коллективные, и по подгруппам: помыть розетки после занятия по аппликации, помыть тарелочки после краски, постирать салфеточки, помыть игрушки, протереть кукольную мебель, полить комнатные растения. Давали поручения 2-3 детям по уходу за растениями – убрать сухие листья, протирать листья растений. На прогулках давали задания: прочистить дорожку к участку (зимой), собрать камешки с участка, помочь собрать игрушки в коробку и т.д.Было замечено, что дети наиболее активно брались за новые и интересные (интересно обозначенные, или введенные через игровой момент) поручения, в то время, как одно и тоже поручение находило все меньший «отклик» у детей. В связи с этим, я сделала вывод, о важности преподнести детям идею трудового поручения, его важность, особенность. |  |
| 25.01.17 |  | Организация и проведение занятий по рисованию. | Я организовала и провела занятие в средней группе на тему: «Зимушка – зима».На занятии я стремилась заинтересовать детей рисованием зимней картины. Учила детей передавать правильное строение дерева, ёлки.Закрепляла умение пользоваться палитрой. Упражняла детей в получении светлых и тёмных оттенков голубого цвета.Воспитывала у детей желание передавать красоту зимней природы в рисунке. Перед занятием я провела предварительную работу:целевая прогулка по зимнему парку;рассматривание картин, открыток, фотографий на зимнюю тематику;беседы о зиме.Когда дети стали рисовать я смотрела, как они сидят, как держат кисть, пользуются палитрой. Помогала затрудняющимся детям наводящими вопросами: Что ты будешь рисовать? Какого цвета? Как сделать голубую краску? И т. д. Готовые работы мы раскладывали на одном столе. Я хвалила детей за проявление инициативы. На следующем занятии мы запланировали украсить созданные картины красивыми рамками. |  |
| 25.01.17 |  | Участие в проведении музыкальных занятий в роли воспитателя. | Организовала музыкальное занятие на тему: «Друзья музыки» для детей старшей группы.В ходе занятия я планировала выявить уровень развития музыкальных способностей детей через совместную музыкально- игровую и коммуникативную деятельность с использованием музыкально-игровых движений, музыкально-дидактических игр и игре на детских музыкальных инструментах; вызвать у детей положительные эмоции от встречи с музыкой.В ходе занятия мы использовали различные музыкальные инструменты (бубен, барабан, ложки, ксилофон, колокольчик, бубенцы); «волшебные башмачки»; «волшебный металлофон»; атрибуты к костюму Феи Музыки; иллюстрации к « Сказке о трёх девочках О»; магнитная доска; подарок - сюрприз; музыкальный центр. |  |
| 26.01.17 |  | Участие в проведении музыкальных занятий в роли воспитателя. | Провела музыкальное развлечение в старшей группе «Музыкальный магазин игрушек». В данном занятии я старалась развивать творческие способности детей средствами музыкальной деятельности, делая жизнь воспитанников наиболее интересной, содержательной, наполненной радостью музыкального творчества.Этим занятием я учила детей выразительно передавать образы, заданные в музыкальном произведении. Находить в музыке акцентные позиции. Развивать творчество, музыкальный слух, ритмическое и ладовое чувства, пластику, эмоциональную отзывчивость на музыку.Воспитывала интерес к музыкальной культуре, к элементарному музицированию, желанию импровизировать. |  |
| 26.01.17 |  | Организация индивидуальных поручений | Организовала индивидуальные поручения в старшей группе на тему «Поддержание порядка в шкафу с игрушками.Целью занятия было обучить детей самостоятельно расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Всю работу я разделила на индивидуальные поручения: Маша и Витя вытирали пыль, Оля и Дима расставляли игрушки. Индивидуальные поручения давала Диме, (т.к. он бывает невнимателен, часто отвлекается)Вывод: Посредством поручений можно решать задачи не только трудового воспитания, но и нравственного, физического, умственного и эстетического. |  |
| 26.01.17 |  | Организация и проведение музыкальных дидактических игр с детьми. | Провела дидактическую игру на тему «Музыкальные домики».Целью этого занятия я поставила развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировку памяти.Я рассадила детей полукругом перед столом, на котором стоят два домика. Я сказала детям, что в домиках кто-то живёт. В домике со скрипичным ключом живёт обитатель с высоким голосом, а в домике с басовым ключом - с низким. Но чтобы узнать, кто в каком домике живёт, необходимо послушать музыкальные произведения и узнать их. Я проигрывала музыкальные произведения «Медведь», «Заяц», «Дед Мороз», «Гномик», Петушок», «Цыплята» и т.д. Дети узнавали музыку, открывали дверь домика и показывали игрушку. |  |
| 27.01.17 |  | Организация и проведение занятий по рисованию | Провела занятие в средней группе по рисованию по теме «Малинка больному медвежонку».Целью занятия у меня было следующее: освоить нетрадиционную технику рисования пальчиками;развивать мелкую моторику рук;побуждать к желанию помочь ближнему.Я использовала демонстрационный материал: картинки с изображением ягод малины, сюжетные картинки из сказки «Айболит», письмо в виде телеграммы.Мои методические приемы: беседа, разгадывание загадок, сюрпризный момент, физкультминутка, наглядная демонстрация рисунка, продуктивная деятельность, поощрение.  |  |
| 30.01.17 |  | Организация и проведение дидактических игр и упражнений по развитию речи. | Провела дидактическую игру по развитию речи на тему «Скажем слова про лису». Целью этого упражнения у меня было обучить детей внятно произносить гласные и согласные звуки, отдельные слова. Я использовала игрушку лисы. Дети рассматривали игрушку. Я спрашивала: «Кто это?» Потом я спросила: «Как еще можно назвать это животное?» (Лисичка, лисица, лисонька, мама). Мы вспомнили и назвали разные слова. Выяснили: что делает лиса? (Стоит, смотрит). Определили какими еще словами можно назвать действия лисы? (Слушает, видит, разглядывает). Уточнили, какая эта лиса? (Большая, рыжая, красивая). В результате этого занятия, я заметила, у детей улучшилось произношение отдельных слов, а взаимодействие с игровым персонажем доставило им подлинную радость. |  |

Полный отчет по практике можно заказать на нашем сайте со скидкой.