**Выпускная квалификационная работа**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ГИПЕРАКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение………………………………………………………………………….3

Глава 1. Теоретические основы педагогической коррекции гиперактивного поведения старших дошкольников с задержкой психического развития……. 7

1.1.Причины и проявления гиперактивного поведения старших дошкольников с ЗПР …….……………………………………………………….7

1.2. Направления педагогической коррекции гиперактивного поведения старших дошкольников с ЗПР……………………………………………. ……16

Выводы по главе 1……………………………………………………………….26

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по педагогической коррекции гиперактивного поведения старших дошкольников с задержкой психического развития…. ……………………………………………………………………….28

2.1. Диагностика гиперактивного поведения старших дошкольников с задержкой психического развития.. ……………………………………………28

2.2. Организация работы по педагогической коррекции гиперактивного поведения старших дошкольников с задержкой психического развития …..33

Выводы по главе 2…… …………………………………………………………51

Заключение……. ………………………………………………………………..54

Список использованной литературы………..…………………………………59

Приложения…… ………………………………………………………………..63

**Введение**

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с сочетанием задержки психического развития и синдрома дефицита внимания с гиперактивностью уделяется все большее внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено печальной тенденцией увеличения количества таких детей. Причинами данного факта ведущие современные исследователи, педагоги и дефектологи называют ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости, техногенные факторы, нерешенные социально-экономические, психолого-педагогические, медицинские и другие проблемы.

Сегодня проблема гиперактивного поведения дошкольников приобретает особую социальную значимость, так как психомоторное беспокойство, повышенная раздражительность, расторможенность мешают таким детям усваивать программу и как следствие адаптироваться к жизни в социуме. Еще острее и сложнее проблемы встают на пути развития ребенка, изначально имеющего задержку психического развития.

Необходимость решения проблем с оказанием помощи таким детям возникает именно в детском саду, так как основные проявления самой задержки психического развития и еще в сочетании с гиперактивным поведением происходят именно в период становления центральной нервной системы у детей – в дошкольном возрастном периоде.

Комплексное изучение задержки психического развития (ЗПР) как специфической аномалии детского развития развернулось в отечественной дефектологии в 60-е годы. Первые обобщения клинических данных о детях с задержкой психического развития и общие рекомендации по организации коррекционной работы с ними были даны Т. А. Власовой и М. С. Певзнер.

Клинические классификации основных форм задержки психического развития составляли Т.А. Власова и М.С. Певзнер (1967), В.В. Ковалев (1979) и К. С. Лебединская (1980).

Исследовали различные аспекты развития и обучения детей с ЗПР, а также методы и технологии коррекционной работы с ними Е. М. Мастюкова, И.И. Мамайчук, Е.А. Стребелева, С.Д. Забрамная.

Вопросами дифференциальной диагностики задержки психического развития и сходных с ней состояний занимались многие отечественные ученые (М. С. Певзнер, У. В. Ульенкова, Г. Е. Сухарева, И. А. Юркова, В. И. Лубовский, С. Д. Забрамная, Е. М. Мастюкова, Г. Б. Шаумаров, О. Монкявичене, К. Новакова).

Несмотря на многочисленность исследований по изучению синдрома гиперактивности, подавляющее их большинство принадлежит зарубежным авторам. В отечественных работах (В.Р. Кучма, Л.А. Ясюкова, А.Л. Сиротюк, A.B. Грибанов, H.H. Заваденко, Ю.С. Шевченко) указывается, что современная концепция гиперактивности сформулирована на основе представлений о минимальных мозговых дисфункциях и синдром гиперактивности является самой частой причиной нарушений поведения и трудностей обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Осуществляя изучение детей, исследователи (В.Р. Кучма, И.П. Брязгунов, Е.В. Касатикова, A.Л. Сиротюк, H.H. Заваденко, A.B. Грибанов, Т.В. Волокитила, Л.Б. Баряева, Г.В. Фадина, И.Г. Вечканова) выяснили, что при гиперактивности в дошкольном возрасте на первый план выходят нарушения произвольной моторики: дискоординированность, полярность темпа, неточность движений. Поэтому, необходимо своевременно обратить внимание на создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию произвольности психомоторной активности. Эта проблема актуальна, однако на уровне практической помощи детям с ЗПР, ее решение затруднено в связи с тем, что подходы и конкретные методы изучения и коррекции, разработаны недостаточно.

В настоящее время остро ощущается нехватка апробированных коррекционно-развивающих программ, облегчающих формирование произвольности психической активности дошкольников с ЗПР в сочетании с гиперактивностью. В дошкольном возрасте складываются важные уровни, составляющие структуру произвольности психической активности: психомоторной активности, регуляции высших психических функций, эмоциональной регуляции. От своевременности развития указанных структурных уровней произвольности психической активности зависят возможности адаптивного поведения в социуме и качество саморегуляции, недостатки которых у детей с ЗПР доказаны (И.А. Юрковой, Г.Е. Сухаревой, М.С.Певзнер, Л. Тарнополом, У.В. Ульенковой). Все это доказывает актуальность темы нашего исследования «Педагогическая коррекция гиперактивного поведения старших дошкольников с задержкой психического развития».

**Объект исследования** – процесс коррекционной помощи дошкольникам с ЗПР в условиях ДОУ.

**Предмет исследования** – педагогическая коррекция гиперактивного поведения старших дошкольников с ЗПР.

**Цель исследования** – выявить особенности организации процесса педагогической коррекции гиперактивного поведения старших дошкольников с ЗПР в ДОУ.

Согласно цели поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть причины и проявления гиперактивного поведения у дошкольников с задержкой психического развития;

2. Раскрыть направления педагогической коррекции гиперактивного поведения старших дошкольников с ЗПР;

3. Выявить уровень гиперактивности старших дошкольников с ЗПР;

5. Разработать программу педагогической коррекции гиперактивного поведения старших дошкольников с задержкой психического развития в условиях ДОУ.

**Гипотеза исследования:** педагогическая коррекция гиперактивного поведения старших дошкольников с задержкой психического развития будет эффективной, если будет включать три основные направления работы:

* развитие дефицитарных функций,
* отработка навыков взаимодействия,
* контроль эмоциональных проявлений.

**Методы исследования:**

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования),

- эмпирические (анкетирование, беседа, наблюдение, эксперимент).

**База исследования:** ДОУ № 2 Красноармейского района города Волгограда.

**Структура работы:** Выпускная квалификационная работа общим объемом 96 страниц состоит из введения (4 с.), двух глав (20 с., 24 с.), заключения (4 с.), списка литературы, включающего 43 источника, приложений (6).

Работа имеет приложения в виде плана работы и конспектов всех занятий.

Приобрести полную версию работы (оригинальность 65%) можно у автора. Цена договорная.