Министерство образования и науки Волгоградской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Волгоградский педагогический колледж»

**План учебно-воспитательной работы на тему:**

**«Весна идет»**

Выполнила:

Попова Е.

студентка группы 4 «Б» ОЗО

Специальность 050144

Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Проверил преподаватель:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

*оценка \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /*

Волгоград 2017

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планирование воспитательно – образовательной работы (27.02.2017– 3.03.2017)** | | | | | | | | | |
| Группа: старшая                                                                 Тема: «Весна идет …». | | | | | | | | | |
| Цель: расширить представления о временах года, о признаках весны; развитие памяти и внимания. | | | | | | | | | |
| Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Первые весенние цветы»  Дата проведения итогового мероприятия: пятница | | | | | | | | | |
| Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели | | | | | | | | | |
| Дни недели | Режим | Интеграция образователь-ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | Консультация: «Роль личностных особенностей и детско-родительских отношений в воспитании ребёнка»      Индивидуальные рекомендации по подготовке ребенка к прогулке.        Беседа с родительским комитетом по подготовке к празднику  8 Марта. |
| **Понедельник  27 фев** | Утро | физ.культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение худ.лит  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Рассматривание картин и иллюстраций на тему «Весенние изменения».  Уточнить представления о признаках весенних изменений в природе.  Пальчиковые игры  «Паучок»,  «Бабочка» | Индивидуальная работа с Светой, Артемом, по закреплению последовательности времен года. | | Чтение стихотворения «Муха- чистюха».  Закрепление элементарных представлений о дружбе с чистотой.  *Голицына 67* | | Расположить в центре художественного творчества  контуры для обводки животных и птиц, картины – пейзажи: «Таяние снега», «Проталины», «Ранняя весна»   Самостоятельные игры в центрах активности. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыка | Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя). | | | | | |
| Коммуникация | «Весна идет радость несет». Закрепить знания о признаках весны; учить детей пересказывать рассказ близко к тексту. Закрепить название весенних месяцев. Развивать внимание, память мышление. | | | | | |
| Худ.творчество | Аппликация. «Мимоза». Учить обрывать, сминать салфетку в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги | | | | | |
| Прогулка | физ.культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение худ.лит  худож.творч.  музыка | Наблюдение за птицами. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.  П/И «Птички и дождик» | Индивидуальная работа по развитию глазомера с Дашей М, Алиной, Марком и Данилом К.   «Попади в цель». | | Ситуативный разговор  «Почему нельзя трогать сосульки?» | | Трудовая деятельность. Закрепление самодельных кормушек на деревьях. Кормление птиц хлебными крошками.  Загадывание загадок о птицах. |
| Работа перед сном | Беседа о пользе овощных салатов для здоровья человека. Чтение сказки «Федорино горе». | | | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна. Профилактика осанки и плоскостопия.  Беседа «Витамины полезны для здоровья»  Закрепить представления о труде медицинских работников. Продолжать воспитывать понимание потребности быть здоровым.  Д/И «Покажи птиц, которые прилетают весной». Учить определять зимующих и перелетных  птиц. | Индувидуальная работа с Дашей М, Андреем и Дианой по умению правильно работать ножницами при срезании углов. | Игровая ситуация «Помоги другу»  Формирование положительных качеств личности на основе конкретных ситуаций взаимопомощи. | | Беседа «Опасные предметы»  Формировать правила безопасного поведения в быту.  Сюжетно – ролевая игра «Больница». Воспитание заботливого отношения к больным.  Внести настольные игры для самостоятельной деятельности: мозаика, пазлы. | |
| Прогулка | Наблюдение за птичьими следами на снегу. Воспитывать наблюдательность и внимание.  П/И «По узенькой дорожке…». Выносной материал: лопатки, совочки, клеенки для катания с горки. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие  с родителями/  социальными  партнерами |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | | Индивидуальные  рекомендации  по закреплению  умения  у детей,  различать твердые  и мягкие звуки.          Консультация:  «Профилактика  гриппа».          Консультирова  ние по запросам  родителей. |
| **Вторник  28 фев** | Утро | физ.культура  здоровье, безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение худ.лит  худож.творч. музыка | Утренняя гимнастика.  Выучить с детьми песенку «Лесной народ». Способствовать выразительному чтению.  Игра «Отбери и назови цветы которые ты знаешь». Закреплять название цветов.  Пальчиковая игра «Цветок» | | Индивидуальная работа «Летает – не летает», с Ариной П, Таней, Наргизой.  Развитие воображения, мышления, памяти | | Общение «Мои добрые поступки»  Формирование поведения на основе определенных правил взаимоотношений. | | Предложить поухаживать за растениями в уголке природы: рыхление почвы, полив, опрыскивание.  Предложить рассмотреть картины и иллюстрации «Весенняя сказка», «Мартовское солнце». Расширить представления об сезонных изменениях. | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физ.культура | Укрепление здоровья. Физическая деятельность (по плану физ.инструктора) | | | | | | | | |
| Коммуникация | Грамота. «Игры со словами». Учить составлять предложения по «живой модели». Учить интонационно, выделять звуки в словах. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком | | | | | | | | |
| Чтение худ.литературы | Чтение рассказов В.Бианки «Лесная газета». Воспитывать интерес к художественной литературе. Продолжать учить детей отвечать на вопросы. Развивать память, познавательные интересы. | | | | | | | | |
| Прогулка | физ.культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение худ.лит  худож.творч.  музыка | Наблюдение за проезжающим транспортом.  Закрепить название частей машины. Воспитывать уважение к труду взрослых.  П/И «Мы шоферы» | | | Индивидуальная работа по умению ориентироваться на местности. | | Игра «Подбери словечко. Продолжать учить подбирать слова на заданный звук. | | | Трудовая деятельность. Строительство автодороги из снега. Игры с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Учить работать сообща, помогать друг другу.  Выносной материал: машинки, дорожные знаки, лопатки, ведерки, совочки. |
| Работа перед сном | Закрепление КГН. Чтение стихотворения В.Берестова  «Весенняя сказка». | | | | | | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна.  Профилактика плоскостопия.  Факультатив «Светофорик».  Д/И «Какой знак спрятан?». Развивать зрительную память. Закреплять знание дорожных знаков. | Индивидуальная работа по  воспитанию речевого внимания и фонематического слуха, с Артемом, Ариной, Вовой. | | | Беседа «В городском траспорте». Знакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте | | | Сюдетно – ролевая игра «Театр». Формирование ролевого поведения и умения играть в коллективе сверстников. Закрепление правил этичного поведения.  Самостоятельные игры в центрах активности. | |
| Прогулка | Наблюдение за погодой. Развитие наблюдательности и внимания. Продолжать знакомство с различными природными явлениями. П/И «Догони самолет».  Самостоятельные игры со снегом, выносной материал: лопатки, совочки, ведерки, бумажный самолет. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | | индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | | 7 | | Выставка методической литературы: «Играем пальчиками»              Консультация: «Осторожно антиигрушка»          Рекомендации по запросам родителей. |
| **Среда  1 марта** | Утро | физ. культура  здоровье, безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение худ. лит  худож.творч. музыка | Утренняя гимнастика.  Потешка «Иди, весна, иди, красна». Продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами, способствовать радостному весеннему настроению.  Игра «Что изменилось?». Развивать у детей способность видеть и запоминать увиденное. | | Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики, с Ирой С, Дашей. «Мозаика», выкладывание цветов. | | Игра «Когда это бывает?»  Признаки зимы, осени, весны. | | | В центре художественного творчества разместить контуры обводки,  трафареты: насекомых, птиц, цветов; картины пейзажи: «таяние снега», Проталины».  Развитие творческой фантазии.  Самостоятельные игры в центрах активности. | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Социализация | Экология. «Как узнать растение?».   Обогатить представления   об изменениях в жизни    растений.   Закрепить   умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. Воспитывать бережное отношение к природе(вкладыш 11). | | | | | | | | |
| Худ творчество | Лепка. «Цветик – семицветик». Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем.   Развитие мелкой моторики пальцев рук. | | | | | | | | |
| Физ.культура. | Физическая деятельность (по плану физ. инструктора). | | | | | | | | |
| Прогулка | физ.культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение худ.лит  худож.творч.  музыка | Наблюдение за сосульками. Продолжать знакомить с различными явлениями природы. Показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.  П/И «Подбрось и поймай» | | Индивидуальная работа по улучшению координации движений. | | | Чтение стихотворения «Шаловливые сосульки» | | | Провести опыт с водой. Показать превращение воды в лед и обратный процесс. Закрепить представление о том, что лед бывает хрупким, прочным, толстым.  Выносной материал: формочки, лопаточки, ведерки. |
| Работа перед сном | Уточнить последовательность действий при умывании после приема пищи.   Чтение рассказа В. Бианки «Первая охота» | | | | | | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.  Чтение загадок о растениях. Развитие памяти, мышления.   Посадка гороха в уголке природы. Формировать знания детей о процессе посадки как об одном из звеньев трудового процесса совершенствовать навыки посадки растений. | Индивидуальная работа по закреплению названий комнатных цветов, с Вероникой, Ариной, Светой Ч. | | Ситуативный разговор «От шалости до беды один шаг».  Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. | | | Внести настольные игры: «Лото», «Разрезные картинки», «Колумбово яйцо».  Развитие логики, мышления.  Игры в центре художественного творчества с пластилином.  Развитие творческих способностей фантазии, мелкой моторики пальцев рук. | | |
| Прогулка | Наблюдение за уборочными машинами. Расширить представление о роли мали машин в выполнении трудоемких работ. Воспитывать уважение к труду взрослых.  П/И «Догони», «Кто самый меткий?».развивать самостоятельность в организации подвижных игр, умения соблюдать правила. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | | 7 | | | Консультирование по запросам родителей.        Рекомендации родителям по подготовке к выставке «Моя мама рукодельница».  Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу. |
| **Четверг 2 марта** | Утро | физ.культура  здоровье, безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение худ.лит  худож.творч. музыка | Утренняя гимнастика.  Беседа «Кто просыпается весной?». Расширить представления о жизни животных весной.  Игра «Загадай,  мы отгадаем». Развитие памяти, фантазии, мышления. | Индивидуальная работа  по активизации словаря, «Опиши, я отгадаю», с Вадимом, Викой и Лизой. | | | Чтение стихотворения Э.Успенского «Разгром». | | | Математические игры: «Сложи квадрат», «Продолжи ряд», «Собери букет».  Развитие логического мышления, внимания.  Самостоятельные игры в центрах активности. | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание | ФЭМП. Счет до 10. Продолжать учить порядковому счету. Учить уравнивать неравные группы предметов двумя способами: добавляя и убирая лишний предмет. Упражнения в схематическом изображении предметов. | | | | | | | | | |
| Худ.творчест. | Конструирование. «Салфетка». Учить располагать элементы украшения на бумаге, комбинировать, составлять композицию. Способствовать проявлению творчества, фантазии. | | | | | | | | | |
| Физ.культура | Физическая деятельность (по плану) | | | | | | | | | |
| Прогулка | физ.культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение худ.лит  худож.творч.  музыка | Наблюдение за птицами, на участке детского сада. Развивать наблюдательность. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.  Загадывание загадок о птицах.  П/И «Салки в кругу» | | Индивидуальная работа по прыжкам вверх с места, развитие прыгучести с подгруппой детей. | | | Трудовая деятельность. Подметание дорожек метлой. Приучать выполнять трудовые поручения. | | | Чтение поговорок и примет о весне.  Лепка из снега геометрических фигур. Вызвать интерес к лепке простых предметов. Отметить и поддержать успехи детей. Выносной материал: лопатки, совочки, формочки. | |
| Работа перед сном | Психогимнастика «Вкусные конфеты».  Чтение русской народной сказки «Небывальщина» | | | | | | | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна. Профилактика плоскостопия.  Факультатив «Самоделкин».  Театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка». Приобщение к театральному искусству.  Воспитание любви к русским народным сказкам. | | | Индивидуальная работа с Андреем Г, Артемом, по построению и перестроению из палочек геометрических фигур. | | | Ситуация «Если кто- то заболел»  Упражнять в вызове врача по телефону и умении правильно отвечать на вопросы при разговоре. | | | Сюжетно – рлевая игра «Столовая». Воспитывать вежливость, продолжать учить сервировать стол, учить договариваться в различных ситуациях. |
| Прогулка | Беседа «Как мы помогаем птицам?». Вызвать желание заботится о птицах. Предложить покормить птиц, вспомнить как птицы ведут себя  весной. П/И « Гуси- гуси». Тренировать в умении бегать не наталкиваясь друг на друга.  Повысить эмоциональный настрой. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | 6 | | 7 | Рекомендации: «Учим ребенка общаться»            Выставка литературы «Читаем дома».            Консультирова-ние по запросам родителей. |
| **Пятница 3 марта** | Утро | физ.культура  здоровье, безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение худ.лит  худож.творч. музыка | Утренняя гимнастика.  Игра «Где спряталась матрешка?».  Воспитание наблюдательности, закрепление названий растений.  Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня»  Чтение по выбору детей. | | | Индивидуальная работа по упражнении в счете, с Вовой, Данилом, Артёмом Л.  Лото «Сосчитай» | | Уход за растениями в центре природы: полив, рыхление почвы, опрыскивание. Воспитывать бережное отношение к растениям. | | В центре природы поместить модели: строение и потребности растений, правила друзей леса.  В центре книги выставить иллюстрации цветущих деревьев и комнатных растений, книги Е Чарушина, |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыка | Музыкальная деятельность  (по плану муз. руководителя) | | | | | | | |
| Худ.творчест. | Изобразительная деятельность «Радуга». Расширить знание о многообразии цвета.  Учить рисовать радугу. Закрепление названий основных цветов. | | | | | | | |
| Коммуникация | Театрализованная деятельность. «Как друзей возвратить?». Учить интонационному выделению вежливых слов, отвечать на вопросы;  рассказывать знакомую сказку. | | | | | | | |
| Прогулка | физ.культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация  чтение худ.лит  худож.творч.  музыка | Игра «Подскажи словечко».  Развитие памяти и наблюдательности.  Объяснить и разучить пословицу: «Если грач на горе,  то весна на дворе».  П/И « Веснянка»,  «Зима прошла».  Повысить эмоциональный настрой. | | Индивидуальная работа по  упражнению в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. | | Беседа «Чужая собака».  Уточнить основные правила поведения с собаками. | | Самостоятельные игры со снегом.  Выносной материал: формочки, лопатки, ведерки, | |
| Работа перед сном | Закрепление последовательности складывания одежды. Воспитание опрятности.  Чтение стихотворений о весне: Веселые льдинки. Март. Весна.. (литерат. Н.В Нищева 149) | | | | | | | |
| Вечер | Чтение стихотворения «Подснежники».  Рассмотреть иллюстрации и картинки весенних цветов.  Предложить нарисовать понравившиеся цветы для любимых бабушек.  Организовать выставку «Первые весенние цветы». Воспитание желание сделать приятное бабушкам. | Индивидуальная работа по умению рисовать концом кисти и всей кистью Викой Д, Вовой, Ариной и Данил Т. | | | Общение «Мы на улице».   Уточнить знания детей домашнего адреса. | | Игры с красками в центре художественного творчества.  Развивать умение располагать рисунок на широком пространстве листа.  Самостоятельные игры с настольным театром.  Развитие творческой фантазии и речевой активности. | |
| Прогулка | Наблюдение за следами на снегу. Помочь определить следы человека, животных, птиц.  П/И «У медведя во бору…».  Выносной материал:  формочки для снега, клеенки для катания с горки. | | | | | | | |