Министерство образования и науки Волгоградской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Волгоградский педагогический колледж»

**План учебно-воспитательной работы на тему:**

**«Весна идет»**

Выполнила:

Попова Е.

студентка группы 4 «Б» ОЗО

Специальность 050144

Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Проверил преподаватель:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

*оценка \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /*

Волгоград 2017

|  |
| --- |
| **Планирование воспитательно – образовательной работы (27.02.2017– 3.03.2017)** |
| Группа: старшая                                                                 Тема: «Весна идет …». |
| Цель: расширить представления о временах года, о признаках весны; развитие памяти и внимания. |
| Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Первые весенние цветы»                                        Дата проведения итогового мероприятия: пятница |
| Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели |
| Дни недели | Режим | Интеграция образователь-ных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  Консультация: «Роль личностных особенностей и детско-родительских отношений в воспитании ребёнка»  Индивидуальные рекомендации по подготовке ребенка к прогулке.   Беседа с родительским комитетом по подготовке к празднику  8 Марта. |
| **Понедельник  27 фев** | Утро | физ.культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд, познаниекоммуникациячтение худ.литхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика.Рассматривание картин и иллюстраций на тему «Весенние изменения».Уточнить представления о признаках весенних изменений в природе.Пальчиковые игры  «Паучок»,«Бабочка» | Индивидуальная работа с Светой, Артемом, по закреплению последовательности времен года. | Чтение стихотворения «Муха- чистюха».Закрепление элементарных представлений о дружбе с чистотой.*Голицына 67* | Расположить в центре художественного творчества  контуры для обводки животных и птиц, картины – пейзажи: «Таяние снега», «Проталины», «Ранняя весна» Самостоятельные игры в центрах активности.  |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыка | Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя). |
| Коммуникация | «Весна идет радость несет». Закрепить знания о признаках весны; учить детей пересказывать рассказ близко к тексту. Закрепить название весенних месяцев. Развивать внимание, память мышление. |
| Худ.творчество | Аппликация. «Мимоза». Учить обрывать, сминать салфетку в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги |
| Прогулка | физ.культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд, познаниекоммуникациячтение худ.литхудож.творч.музыка | Наблюдение за птицами. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.П/И «Птички и дождик»  | Индивидуальная работа по развитию глазомера с Дашей М, Алиной, Марком и Данилом К. «Попади в цель». | Ситуативный разговор«Почему нельзя трогать сосульки?» | Трудовая деятельность. Закрепление самодельных кормушек на деревьях. Кормление птиц хлебными крошками.Загадывание загадок о птицах. |
| Работа перед сном | Беседа о пользе овощных салатов для здоровья человека. Чтение сказки «Федорино горе». |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна. Профилактика осанки и плоскостопия.Беседа «Витамины полезны для здоровья»Закрепить представления о труде медицинских работников. Продолжать воспитывать понимание потребности быть здоровым.Д/И «Покажи птиц, которые прилетают весной». Учить определять зимующих и перелетных  птиц. | Индувидуальная работа с Дашей М, Андреем и Дианой по умению правильно работать ножницами при срезании углов. | Игровая ситуация «Помоги другу»Формирование положительных качеств личности на основе конкретных ситуаций взаимопомощи. | Беседа «Опасные предметы»Формировать правила безопасного поведения в быту.Сюжетно – ролевая игра «Больница». Воспитание заботливого отношения к больным.Внести настольные игры для самостоятельной деятельности: мозаика, пазлы. |
| Прогулка | Наблюдение за птичьими следами на снегу. Воспитывать наблюдательность и внимание.  П/И «По узенькой дорожке…». Выносной материал: лопатки, совочки, клеенки для катания с горки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействиес родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |       Индивидуальные рекомендации по закреплению умения  у детей, различать твердые и мягкие звуки.    Консультация:«Профилактика гриппа».    Консультирование по запросам родителей. |
| **Вторник  28 фев** | Утро | физ.культураздоровье, безопасностьсоциализациятруд, познаниекоммуникациячтение худ.литхудож.творч. музыка | Утренняя гимнастика.Выучить с детьми песенку «Лесной народ». Способствовать выразительному чтению.Игра «Отбери и назови цветы которые ты знаешь». Закреплять название цветов.Пальчиковая игра «Цветок» | Индивидуальная работа «Летает – не летает», с Ариной П, Таней, Наргизой.  Развитие воображения, мышления, памяти | Общение «Мои добрые поступки»Формирование поведения на основе определенных правил взаимоотношений. | Предложить поухаживать за растениями в уголке природы: рыхление почвы, полив, опрыскивание.Предложить рассмотреть картины и иллюстрации «Весенняя сказка», «Мартовское солнце». Расширить представления об сезонных изменениях. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Физ.культура | Укрепление здоровья. Физическая деятельность (по плану физ.инструктора) |
| Коммуникация | Грамота. «Игры со словами». Учить составлять предложения по «живой модели». Учить интонационно, выделять звуки в словах. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком |
| Чтение худ.литературы | Чтение рассказов В.Бианки «Лесная газета». Воспитывать интерес к художественной литературе. Продолжать учить детей отвечать на вопросы. Развивать память, познавательные интересы. |
| Прогулка | физ.культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд, познаниекоммуникациячтение худ.литхудож.творч.музыка | Наблюдение за проезжающим транспортом.Закрепить название частей машины. Воспитывать уважение к труду взрослых.П/И «Мы шоферы» | Индивидуальная работа по умению ориентироваться на местности. | Игра «Подбери словечко. Продолжать учить подбирать слова на заданный звук. | Трудовая деятельность. Строительство автодороги из снега. Игры с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Учить работать сообща, помогать друг другу.  Выносной материал: машинки, дорожные знаки, лопатки, ведерки, совочки. |
| Работа перед сном | Закрепление КГН. Чтение стихотворения В.Берестова  «Весенняя сказка». |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна.Профилактика плоскостопия.Факультатив «Светофорик».Д/И «Какой знак спрятан?». Развивать зрительную память. Закреплять знание дорожных знаков. | Индивидуальная работа по  воспитанию речевого внимания и фонематического слуха, с Артемом, Ариной, Вовой. | Беседа «В городском траспорте». Знакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте | Сюдетно – ролевая игра «Театр». Формирование ролевого поведения и умения играть в коллективе сверстников. Закрепление правил этичного поведения.Самостоятельные игры в центрах активности.  |
| Прогулка | Наблюдение за погодой. Развитие наблюдательности и внимания. Продолжать знакомство с различными природными явлениями. П/И «Догони самолет».Самостоятельные игры со снегом, выносной материал: лопатки, совочки, ведерки, бумажный самолет. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |     Выставка методической литературы: «Играем пальчиками»      Консультация: «Осторожно антиигрушка»    Рекомендации по запросам родителей. |
| **Среда  1 марта** | Утро | физ. культураздоровье, безопасностьсоциализациятруд, познаниекоммуникациячтение худ. литхудож.творч. музыка | Утренняя гимнастика.Потешка «Иди, весна, иди, красна». Продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами, способствовать радостному весеннему настроению.Игра «Что изменилось?». Развивать у детей способность видеть и запоминать увиденное. | Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики, с Ирой С, Дашей. «Мозаика», выкладывание цветов. | Игра «Когда это бывает?»Признаки зимы, осени, весны. | В центре художественного творчества разместить контуры обводки,  трафареты: насекомых, птиц, цветов; картины пейзажи: «таяние снега», Проталины».Развитие творческой фантазии.Самостоятельные игры в центрах активности. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Социализация | Экология. «Как узнать растение?».   Обогатить представления   об изменениях в жизни    растений.   Закрепить   умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. Воспитывать бережное отношение к природе(вкладыш 11). |
| Худ творчество | Лепка. «Цветик – семицветик». Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развитие мелкой моторики пальцев рук. |
| Физ.культура. | Физическая деятельность (по плану физ. инструктора). |
| Прогулка | физ.культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд, познаниекоммуникациячтение худ.литхудож.творч.музыка | Наблюдение за сосульками. Продолжать знакомить с различными явлениями природы. Показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.П/И «Подбрось и поймай»  | Индивидуальная работа по улучшению координации движений. | Чтение стихотворения «Шаловливые сосульки» | Провести опыт с водой. Показать превращение воды в лед и обратный процесс. Закрепить представление о том, что лед бывает хрупким, прочным, толстым.Выносной материал: формочки, лопаточки, ведерки. |
| Работа перед сном | Уточнить последовательность действий при умывании после приема пищи. Чтение рассказа В. Бианки «Первая охота» |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.Чтение загадок о растениях. Развитие памяти, мышления. Посадка гороха в уголке природы. Формировать знания детей о процессе посадки как об одном из звеньев трудового процесса совершенствовать навыки посадки растений. | Индивидуальная работа по закреплению названий комнатных цветов, с Вероникой, Ариной, Светой Ч. | Ситуативный разговор «От шалости до беды один шаг».Воспитывать чувство ответственности за свои поступки. | Внести настольные игры: «Лото», «Разрезные картинки», «Колумбово яйцо».Развитие логики, мышления.Игры в центре художественного творчества с пластилином.Развитие творческих способностей фантазии, мелкой моторики пальцев рук. |
| Прогулка | Наблюдение за уборочными машинами. Расширить представление о роли мали машин в выполнении трудоемких работ. Воспитывать уважение к труду взрослых.П/И «Догони», «Кто самый меткий?».развивать самостоятельность в организации подвижных игр, умения соблюдать правила. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |  Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |      Консультирование по запросам родителей.   Рекомендации родителям по подготовке к выставке «Моя мама рукодельница».Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.    |
| **Четверг 2 марта** | Утро | физ.культураздоровье, безопасностьсоциализациятруд, познаниекоммуникациячтение худ.литхудож.творч. музыка | Утренняя гимнастика.Беседа «Кто просыпается весной?». Расширить представления о жизни животных весной.Игра «Загадай,  мы отгадаем». Развитие памяти, фантазии, мышления.  | Индивидуальная работа  по активизации словаря, «Опиши, я отгадаю», с Вадимом, Викой и Лизой. | Чтение стихотворения Э.Успенского «Разгром». | Математические игры: «Сложи квадрат», «Продолжи ряд», «Собери букет».Развитие логического мышления, внимания.Самостоятельные игры в центрах активности. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание | ФЭМП. Счет до 10. Продолжать учить порядковому счету. Учить уравнивать неравные группы предметов двумя способами: добавляя и убирая лишний предмет. Упражнения в схематическом изображении предметов. |
| Худ.творчест. | Конструирование. «Салфетка». Учить располагать элементы украшения на бумаге, комбинировать, составлять композицию. Способствовать проявлению творчества, фантазии. |
| Физ.культура | Физическая деятельность (по плану) |
| Прогулка | физ.культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд, познаниекоммуникациячтение худ.литхудож.творч.музыка | Наблюдение за птицами, на участке детского сада. Развивать наблюдательность. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.Загадывание загадок о птицах.П/И «Салки в кругу» | Индивидуальная работа по прыжкам вверх с места, развитие прыгучести с подгруппой детей. | Трудовая деятельность. Подметание дорожек метлой. Приучать выполнять трудовые поручения. | Чтение поговорок и примет о весне.Лепка из снега геометрических фигур. Вызвать интерес к лепке простых предметов. Отметить и поддержать успехи детей. Выносной материал: лопатки, совочки, формочки.  |
| Работа перед сном | Психогимнастика «Вкусные конфеты».  Чтение русской народной сказки «Небывальщина» |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна. Профилактика плоскостопия.Факультатив «Самоделкин».Театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка». Приобщение к театральному искусству.  Воспитание любви к русским народным сказкам.  | Индивидуальная работа с Андреем Г, Артемом, по построению и перестроению из палочек геометрических фигур. | Ситуация «Если кто- то заболел»Упражнять в вызове врача по телефону и умении правильно отвечать на вопросы при разговоре. | Сюжетно – рлевая игра «Столовая». Воспитывать вежливость, продолжать учить сервировать стол, учить договариваться в различных ситуациях.  |
| Прогулка | Беседа «Как мы помогаем птицам?». Вызвать желание заботится о птицах. Предложить покормить птиц, вспомнить как птицы ведут себя  весной. П/И « Гуси- гуси». Тренировать в умении бегать не наталкиваясь друг на друга.  Повысить эмоциональный настрой. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Дни недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |     Рекомендации: «Учим ребенка общаться»     Выставка литературы «Читаем дома».     Консультирова-ние по запросам родителей.    |
| **Пятница 3 марта** | Утро | физ.культураздоровье, безопасностьсоциализациятруд, познаниекоммуникациячтение худ.литхудож.творч. музыка | Утренняя гимнастика.Игра «Где спряталась матрешка?».Воспитание наблюдательности, закрепление названий растений.Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня»Чтение по выбору детей.    | Индивидуальная работа по упражнении в счете, с Вовой, Данилом, Артёмом Л.Лото «Сосчитай» | Уход за растениями в центре природы: полив, рыхление почвы, опрыскивание. Воспитывать бережное отношение к растениям. | В центре природы поместить модели: строение и потребности растений, правила друзей леса.В центре книги выставить иллюстрации цветущих деревьев и комнатных растений, книги Е Чарушина,  |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыка | Музыкальная деятельность  (по плану муз. руководителя) |
| Худ.творчест. | Изобразительная деятельность «Радуга». Расширить знание о многообразии цвета.Учить рисовать радугу. Закрепление названий основных цветов. |
| Коммуникация | Театрализованная деятельность. «Как друзей возвратить?». Учить интонационному выделению вежливых слов, отвечать на вопросы;  рассказывать знакомую сказку. |
| Прогулка | физ.культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд, познаниекоммуникациячтение худ.литхудож.творч.музыка | Игра «Подскажи словечко».Развитие памяти и наблюдательности.Объяснить и разучить пословицу: «Если грач на горе,  то весна на дворе».П/И « Веснянка»,«Зима прошла».Повысить эмоциональный настрой. | Индивидуальная работа по  упражнению в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.  | Беседа «Чужая собака».Уточнить основные правила поведения с собаками. | Самостоятельные игры со снегом.Выносной материал: формочки, лопатки, ведерки, |
| Работа перед сном | Закрепление последовательности складывания одежды. Воспитание опрятности.Чтение стихотворений о весне: Веселые льдинки. Март. Весна.. (литерат. Н.В Нищева 149) |
| Вечер | Чтение стихотворения «Подснежники».Рассмотреть иллюстрации и картинки весенних цветов.Предложить нарисовать понравившиеся цветы для любимых бабушек.Организовать выставку «Первые весенние цветы». Воспитание желание сделать приятное бабушкам. | Индивидуальная работа по умению рисовать концом кисти и всей кистью Викой Д, Вовой, Ариной и Данил Т. | Общение «Мы на улице». Уточнить знания детей домашнего адреса. | Игры с красками в центре художественного творчества.Развивать умение располагать рисунок на широком пространстве листа.Самостоятельные игры с настольным театром.Развитие творческой фантазии и речевой активности. |
| Прогулка | Наблюдение за следами на снегу. Помочь определить следы человека, животных, птиц.П/И «У медведя во бору…».Выносной материал:  формочки для снега, клеенки для катания с горки. |