**Ситуация 1**

Подберите отрывки из художественных, публицистических и научных текстов по одной из предлагаемых тем: - «Общее понятие о социальной активности»; - «Внутренние и внешние факторы развития социальной активности ребенка»; - «Трудные дети, одаренные дети: в чем проблема развития их социальной активности?»; - «Акселерация и ее последствия».

**Ответ**

Общее понятие о социальной активности

Отрывок из научной статьи, в которой раскрывается понятие социальной активности и делается обзор исследований, посвященных этой проблеме.

1. Сорокин Н.В., Баркунова О.В., Фролова М.Е. Социальная активность как объект научного исследования // Материалы X Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <a href="http://www.scienceforum.ru/2018/2873/4452">www.scienceforum.ru/2018/2873/4452</a> (дата обращения: 21.04.2018).</p>

Вопрос о формировании социальной активности молодёжи всегда находилась в центре внимания, как ученых - теоретиков, так и педагогов-практиков. Социальная активность, степень и характер ее проявления, приобретают все большее значение в развитии человека.

Теоретические и методологические основы формирования социальной или, как еще встречается в научной литературе, общественной активности личности были достаточно детально разработаны в отечественной педагогике

Можно выделить следующие точки зрения на рассматриваемое понятие:

- Е.А. Ануфриев - как меру участия личности в социальном творчестве ;

- Н.С. Мансуров как проявление сущностных свойств личности в общественной жизни;

Полную версию можно приобрести у автора: [svetavolga@mail.ru](mailto:svetavolga@mail.ru)

1. Отрывок публицистического стиля о снижении социальной активности среди современных подростков, которые предпочитают «просиживать» в телефонах, вместо живого общения со сверстниками.

[Абдуллин](http://www.mk.ru/authors/renat-abdullin/) Р. Данные влияния смартфонов на детей вызвали шок: разрушенное поколение // Московский комсомолец. - №27587 от 11 января 2018

Появление смартфонов кардинально поменяло каждый аспект жизни подростков. От того, как они взаимодействуют в обществе, до их психического здоровья. Независимо от происхождения или материального положения, эти изменения коснулись каждого подростка.

Полную версию можно приобрести у автора: [svetavolga@mail.ru](mailto:svetavolga@mail.ru)

1. Социальная активность в подростковом возрасте, когда ребята осуществляют социальную защиту и берут шефство над людьми, которые воевали или чьи родственники погибли на войне.

Отрывок из повести А. Гайдара «Тимур и его команда»

Легко помахивая сорванной веткой, Тимур шел Квакину наперерез. Заметив это, Квакин остановился. Плоское лицо его не показывало ни удивления, ни испуга.  
–Здорово, комиссар!– склонив голову набок, негромко сказал он.– Куда так торопишься?

**Ситуация 2**

Володя П., 8 лет» ученик 1-го класса массовой школы Жалобы: нарушения поведения в школе и дома, недисциплинированность, повышенная раздражительность, отмечаются приступы аффективной возбудимости, во время которых мальчик становится агрессивным, вступает в драку с детьми, бьет их, рвет книги и тетради, пытается бить стекла, угрожает, что выбросится из окна. Анамнез: Ребенок родился от второй беременности (первая закончилась выкидышем), которая протекала тяжело. В первые годы жизни мальчик отставал в развитии речи. Отличался двигательной расторможенностью, излишней подвижностью, отвлекаемостью. В детском саду отмечали повышенную отвлекаемость ребенка, драчливость. Когда Володе было 7 лет, мать развелась с мужем - хроническим алкоголиком, который поселился у своей матери. В настоящее время мальчик живет с матерью и бабушкой. Обстановка в семье беспокойная, так как отец часто приходит, скандалит и нецензурно бранится. В отсутствие отца мальчик скучает по нему, сердится на мать за то, что она его «выгнала», пытается звонить ему по телефону, разыскивать его. Когда же отец приходит в семью пьяным и избивает, и бранит мать, Володя кричит, защищает мать, набрасывается на отца. Таким образом, у мальчика сложились противоречивые эмоциональные отношения к отцу и матери. Ребенок стал очень раздражительным, капризным, грубым, отказывается выполнять требования матери. При наказаниях дает вспышки гнева, бьет посуду, замахивается на мать, иногда убегает из дома и до ночи пропадает на улице.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте обстоятельства жизни Володи П.. 2. Какие последствия в развитии личности мальчика тянет за собой этот семейный конфликт? Как им можно противостоять?

**Ответ**

Обстоятельства жизни у Володи – критические. Частые конфликты между матерью и отцом, ссоры, пьянство – тяжело переносится детьми. Из-за семейных конфликтов мальчик ведет себя неадекватно, он раздражителен, агрессивен.

Семейный конфликт будет играть тяжелые последствия для ребенка:

- у него развивается невротизм и формируются акцентуации характера;

- ребенок не может установить дружеские отношения в классе, относится ко всем критично, пытается проявить агрессию, и тем самым защититься;

Полную версию ответа можно приобрести у автора: [svetavolga@mail.ru](mailto:svetavolga@mail.ru)

**Ситуация 3**

Такие дети, как пятиклассник Олесь, не внушают особых симпатий учителей. Неуклюжий, мешковатый, в очках, он отрицательно реагирует на замечания, сразу начинает повышать голос, плакать, убегать из класса. По темпераменту Олесь– ярко выраженный флегматик. На уроках очень медленно думает. Производит впечатление слабо развитого ребенка. Преобладающая оценка «три с минусом». С детьми класса, сформированного в начале этого учебного года, отношения у него не сложились. Сидит одиноко и, несмотря на плохое зрение, старается сесть за последнюю парту (даже если перед ней две свободные). Друзей не имеет ни в школе, ни во дворе. Преимущественно молчит, по собственной воле ни к кому не обращается. Всем своим видом демонстрирует, что ему никто не нужен. Особенно напряженными являются его отношения с девочками. Такое впечатление, что он их всех ненавидит. Разозлившись, он одной из девочек класса вывихнул руку. Семья Олеся на первый взгляд вполне благополучна: мать и отец внимательные, добрые, о детях заботятся, дома есть все, что нужно для их развития. Но, когда Олесю было 4 года, у него появилась сестричка, от рождения больная ДЦП (детским церебральным параличом). В итоге Олесь перестал быть «любимцем» семьи, потому что родителей отвлекли заботы о здоровье младшенькой. Они и сейчас уделяют ей много внимания, а парню предоставлена определенная самостоятельность. Правда, он ею не особенно пользуется, так как из-за чрезмерного веса (ожирение) дети во дворе дразнят его и он ни с кем не дружит.

Вопросы и задания:

1. Дайте интерпретацию симптомов, наблюдаемых в поведении Олеся. С чем связаны эти особенности его личности? 2. Можно ли помочь ребенку? Каким образом?

**Ответ**

Описанные симптомы свидетельствуют о серьезных психологических проблемах Олеся. Флегматичный темперамент, внешняя непривлекательность, слабая успеваемость сделали его непривлекательным в глазах одноклассников и учителей. Мальчик осознает свою непривлекательность, неуклюжесть, отсутствие успехов как личную трагедию. Именно поэтому он отстранился от всего класса и учителей.

Полную версию ответа можно приобрести у автора: [svetavolga@mail.ru](mailto:svetavolga@mail.ru)