**Дневник**

по практике

ПМ 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам»

МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

МКД 03. ПМ О3.02

МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования дошкольников»

МКД 03.04

МДК 03.05. Подготовка к школе

Выполнила:

студентка группы 3 «А» ОЗО

Специальность 44.02.01

Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Проверил преподаватель:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

*оценка \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /*

Волгоград 2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| день | Содержание | Анализ |
| 06.11.17 | 1. Диагностика познавательной сферы дошкольников (память) | Я провела диагностику познавательной сферы старших дошкольников (память)  Диагностика особенностей развития памяти у детей проводилось с использованием следующих методик:  1. Методика «Выучи слова». (Р.С. Немов.)  Цель: Определить особенности зрительной памяти  2. Методика «Узнавание фигур» (Т. Е. Рыбаков).  Цель: Определить уровень развития произвольной образной памяти;  3. Методика «Весёлые картинки» (Т.В. Розановой).  Цель: Изучение кратковременной памяти.  Оборудование: Набор карточек со словами, достаточно хорошо знакомыми детям.  В процессе диагностики памяти детей были выделены следующие группы дошкольников:  - дети с высоким уровнем развития памяти (4 человека) – 20 %. Эти дети по памяти рисуют 5 геометрических фигур, в той же последовательности; у них хорошо развита произвольная образная память, так они показывают до 9 фигур; произвольной образной памяти удерживают в памяти более пяти слов, хорошо развита смысловая память;  - дети со средним уровнем развития памяти (9 человек) – 45 %. Эти дети по памяти рисуют до 4 геометрических фигур вразнобой; у них в целом развита произвольная образная память, так они показывают до 7 фигур; в памяти могут удержать до 4 слов, достаточно развита смысловая память;  - дети с низким уровнем развития памяти (7 человек) – 35 %. Эти дети по памяти рисуют до трех геометрических фигур вразнобой; произвольная образная память развита недостаточно, они могут показать до 4 фигур; объем кратковременной памяти их невелик, они могут удержать в памяти до трех слов, преобладает механическая память |
| 07.11.17 | Проведение игр, развивающих познавательную сферу (восприятие) | Я провела игры, развивающих познавательную сферу (восприятие) у младших дошкольников.  Дидактическая игра «Соотнесение объектов по цвету»  Цель: учить соотносить объекты по цвету.  Материал: карточки с изображением цветных шаров и цветные фишки,соответствующие цвету шаров (красные,желтые,синие,зеленые).  Каждому ребенку дается карточка и цветные фишки. Педагог говорит: «Рассмотрите карточку,там изображены цветные шары – это «домики» для фишек. Поставьте каждую фишку в свой домик.».В случае затруднения педагог помогает соотнести вначале желтую фишку с соответствующим шаром,затем красную,зеленую и синюю. При этом каждый раз педагог сообщает: «желтая фишка – желтый домик» и т. д. Задание можно усложнить: по указанию педагога дети находят все желтые,зеленые. красные и синие шары, затем все большие шары и всем маленькие шары.  Игра «Узнавание и называние цвета»  Цель: учить рассматривать,узнавать и называть цвет предметов.  Материал: карточки с изображением 5 цветных объектов для среднего дошкольного возраста и 7- для старшего дошкольного возраста.  Каждому ребенку дается карточка с изображением цветных объектов. Педагог говорит: «Рассмотрите,что нарисовано на карточке. Расскажите,что изображено на карточке и какого цвета?». В случаях затруднения педагог предлагает ребенку показать: «Покажи,где листик,Какого он цвета?» и т. д.  В средней группе провела игру «Узнавание простых форм в плоскостном изображении»  Цель: учить выделять определенную плоскостную фигуру и называть ее.  Материал: карточки с изображением персонажа (девочки).  Каждому ребенку дается карточка. Педагог предлагает детям рассмотреть изображение персонажа и назвать знакомые фигуры на платье девочки, затем найти такие же фигуры внизу. Потом дети считают количество шаров разного цвета и откладывают столько же палочек сколько шаров соответствующего цвета.  Игра проводилась по подгруппам в 5-6 человек. Все дети приняли активное участи в игре. |
| 08.11.17 | 1. Диагностика познавательной сферы дошкольников (мышление) 2. Проведение игр, развивающих познавательную сферу (память) | Я провела диагностика познавательной сферы дошкольников (мышление) старших дошкольников  **Использовала методику**"Что здесь лишнее?"  Цель: эта **методика предназначена для детей** исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.  **Диагностические показатели**: **диагностика познавательных действий**.  Инструкция: в **методике** детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы:  «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней **предметов является лишним**. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.  В итоге диагностики мышления были выявлены следующие группы детей: дети с высоким уровнем – 30%, со средним – 40%, с низким -30%.  Я провела игры, развивающие познавательную сферу (память) у старших дошкольников  «Фотоаппараты»  Цель: **развитие памяти и внимания.**  детям на секунду показывается карточка с любым изображением, они должны как можно подробнее описать его.  Игра «Что пропало?»  На столе раскладываются любые предметы, игрушки и т. п. (в количестве не больше 7 штук для ребенка 5-6 лет, если ребенок младше, то число предметов должно быть меньше). Ребенку дается 30 секунд, чтобы запомнить, что и где лежит. Затем он отворачивается. Взрослый переставляет предметы, либо что-то убирает совсем. Ребенок должен определить, что изменилось  Игра «Во что одет?» Игра проводится с группой детей. Выбирается один человек, внешний вид которого дети должны запомнить. Затем он выходит из комнаты и что-то изменяет в своей внешности (взрослый может помогать ребенку). После чего он возвращается, и дети должны найти отличие.  «Сделай, как я!»  Материал: спички, палочки. Дети играют парами. Первоначально у каждого ребенка по 6 спичек. Один, ведущий, выкладывает из 6 спичек произвольную композицию. Партнер из своих спичек выкладывает точно такую же фигуру по **памяти.** Затем дети меняются ролями. |

Купить готовый отчет за 500 руб. можно если оформите заявку на сайте.