# Дошкольники – прирожденные исследователи.

Вы знаете, как дети открвают мир? Он для них наполнен красками, звуками, цветом, запахом. Это мы, взрослые, все это уже знаем. Пусть и дети сами сделают первые шаги на пути к познанию. Не мешайте им в этом. Пусть кроха понюхает, как пахнет трава. Пусть он возьмет палочку или камушек с земли. Не одергивайте детей! Дошкольники постоянно стремятся к познанию.

В настоящее время система дошкольного воспитания испытывает противоречия: с одной стороны от педагогов требут работать по ФГОС, с другой стороны, все остается по-прежнему. Мы, педагоги, стремимся сделать жизнь детей интересной, радостной.

# Применение модулей в создании предметно- развивающего пространства у детей дошкольного возраста.

Дошкольник  находится в детском саду целый день. Для нас главное создание оптимальных условий для игр, развития и обучения в разных видах деятельности. Вся развивающая среда должна обеспечивать ребенку максимум активности. Дети должны находить для себя занятия по интересам.

Сейчас многие педагоги в своей работе используют различные игровые модули, которые используются в разных видах деятельности. Конкретно, в своей работе по всестороннему развитию детей дошкольного возраста использую модули, выполненные как своими руками, так и с помощью воспитанников и их родителей.

В детском саду на протяжении 3-х лет изготавливаю игровые модули, к которым далее разрабатываются игры, игровые упражнения, тематические беседы.

Все развивающе-игровые модули мобильны. Модули легкие, удобные при использовании (можно вращать, поднимать). Их можно рассмотреть со всех сторон, а также трогать детали руками ( что очень привлекает и заинтересовывает детей). Также, они выполнены из чисто экологического материала- бумаги, картона, покрыты скотчем. Конечно, со временем необходимо реставрировать и пополнять элементами отдельные модули. Но это еще раз будет подтверждать, что модулями пользовались в работе и ими работают. И конечно, модули создают игровой настрой и эстетическое восприятие предметно- развивающего пространства. Так, модули: **«Времена года», «Дети в природе», «Космос»,** можно расположить в познавательной зоне. Модули **«Сталинградская битва», «Мой любимый город»** - в зоне, отвечающей за нравственно- патриотическое воспитание дошкольников. Модуль **«Цирк»** в уголке природы, возле обитателей «Живого уголка». Развивающе- игровой модуль **«Виды спорта»** очень уместен в уголке здоровья. Перед глазами детей всегда будет хороший стимул заняться спортом, физическими упражнениями. Модуль **«Музыкальные инструменты»** можно разместить в уголке музыкальной деятельности, на музыкальной полочке, среди музыкальных, шумовых инструментов.

# Развивающе- игровой модуль «Дети в природе»

**Игры, игровые упражнения.**

* *«Выбери, не ошибись»*

Взрослый описывает время года, одежду людей. Ребенок должен выбрать время года и составить описательный рассказ (на примере взрослого).

* *«Где ты?»*

Двое детей по очереди, должны вспомнить любой сюжет из своей жизни,

связанный в то или иное время года. Выигрывает тот, кто больше расскажет.

* *«Придумай рассказ»*

Ребенок с закрытыми глазами должен выбрать любой модуль. Он должен придумать рассказ о том, что он делает в это время года.

* *«Моя одежда»* Ребенок по указанию взрослого берет модуль и называет одежду, обувь по сезону. Найти разницу между одеждой и обувью в

теплое и холодное время года.

* *«Что мы делаем, не скажем…»*

В игре выбирается водящий, который должен отгадать движения детей. Дети втайне от водящего договариваются о том, что они будут показывать движениями (копать картошку, мести вениками, собирать яблоки, сметать снег, кататься на коньках, лыжах и т.д.). Дети, без слов, водящему показывают движения. Водящий должен отгадать. При правильном ответе- дети разбегаются в разные стороны, водящий ловит детей. Пойманный становится водящим.

**Беседы** *(По каждому времени года)*

**Зима**. Зимой все дети одеты тепло шапки, шубы, валенки, варежки. Вокруг много снега, поэтому все дети любят играть в «Снежки», лепить «снежную бабу». С горы катаются на лыжах, мчатся на санках, а на катке катаются на коньках. Когда на улице сильный мороз, дети сидят дома.

**Весна.** Настала весна. Потекли ручейки, запели свои звонкие песни птицы. Одежда детей изменилась. Дети надели тонкие шапочки, куртки, плащи, обули туфли, ботинки и кроссовки. В шумных ручейках можно пускать бумажные и деревянные кораблики. В огороде и в саду помогать сажать рассаду овощей, саженцы деревьев.

**Лето**. Стало жарко. Пришло долгожданное лето. Можно ходить в одежде с короткими рукавами, носить легкие платья, сарафаны, футболки, шорты. На улице свети яркое солнце. Обязательно надо одеть панаму или кепку,

чтобы голове не было жарко. Все ребята любят купаться, загорать, лепить

из мокрого песка огромные замки. Самое время для путешествий со взрослыми на море, речке или даче. Много разных витаминов: овощи, фрукты, ягоды.

**Осень**. Наступила «золотая пора»- осень. Стало прохладнее. Ребята надели колготки кофты, , шапочки, куртки. На ногах- резиновые сапожки, ведь начались дожди., и даже ливни. Не забудь взять зонтик. Пришло время для

сбора урожая на полях. Можно пойти в лес с родителям и , набрать разных съедобных грибов. Наступает время листопада.

# Развивающе- игровой модуль «Мой любимый город»

**Игры, игровые упражнения.**

* *«Назови лекарственные растения»*

По картинкам ребенок перечисляет лекарственные растения, растущие на территории детского сада.

* *«Где был, что знаешь?»*

Ребенок при рассматривании модуля называет знакомые места. Если знает мало, педагог знакомит с известными местами города, района, Сарепты. При разговоре следит за речью ребенка, отвечать полным предложением.

* *«Назови домашний адрес»*

Дети, поочередно называют домашний адрес, описывая местность возле дома. Воспитатель уточняет ответы детей.

* *«Цветы на аллее»*

Дети перечисляют растущие цветы на аллеях, цветочных клумбах города.

* *«На воде, на суше, в воздухе»*

Дети перечисляют виды транспорта, которые встречаются в городе.

**Беседы**

* «Мой район»

Ребята слушают стихи, информацию о районе. Затем рассматривают модуль и отвечают на вопросы воспитателя.

*Мы живем в нашем родном* ***Красноармейском*** *районе. Он самый южный и самый красивый из всех восьми районов города Волгограда. История Красноармейского района уходит в далекое прошлое. Бескрайние степи Нижней Волги привлекали внимание кочевников многие века. Первые*

*переселенцы из Саксонии прибыв на берега Сарпы, заложили свои первые*

*дома. Вскоре построили торговую лавку, мастерские, частные жилые дома. Нынешнее название района появилось на карте Нижнего Поволжья вскоре после революции.*

*Площадь Красноармейского района очень огромная. У нас есть заводы м фабрики, много школ и детских садов, есть больницы, библиотеки,2 кинотеатра, есть музеи. Всем известен Волго- Донской судоходный канал*

*имени Ленина - важнейшей стратегической транспортной магистралью. Гордостью местных жителей является завод «Сарепта»- переработчик семян масличных культур, в том числе горчицы. Знаменитое горчичное масло делают именно здесь! А также «Сарпинская мельница»- где делают муку. Есть у нас в районе маленькие чудеса. Вот некоторые из них:*

*-при строительстве Волго-Донского канала был найден скелет мамонта, зубы акул, звено ящура, живших до н.э. (68млн лет до н.э.). Экспонаты хранятся в музее;*

*-монумент В.И. Ленина занесен в Книгу рекордов Гиннеса, как самый большой в мире памятник, установленный реально жившему человеку;*

*-на небосклоне есть звезда названная «Волго- Дон» (1983г.).*

* «Город, в котором живу»

Ребята слушают стихи, информацию о городе. Затем рассматривают модуль и отвечают на вопросы воспитателя.

*Город* ***Волгоград.*** *Изначально наш город назывался Царицын. Затем был переименован в Сталинград. В годы Великой Отечественной войны здесь шли кровопролитные бои. Сталинград выдержал эти страшные дни. Возрождать город из руин помогала вся страна. После войны Сталинград был переименован в Волгоград. Современный Волгоград - крупный индустриальный и культурный центр юга России. В городе находится много музеев, библиотек, храмов. Особое место занимают памятники истории: «Мать- Родина», «Сталинградская панорама», «Дом Павлова» и много других мест, где вы обязательно будете. Зима в Волгограде длится 130- 150 дней. Весна обычно короткая, наступает в марте- апреле. В мае часто бывают заморозки, нанося большой ущерб сельскохозяйственным культурам и плодоносящим садам. Лето устанавливается в мае, иногда в июне и продолжается около 3-х месяцев. Осень длится с середины сентября до середины ноября. В сентябре часто бывают заморозки.*

*Однако главное богатство Волгограда – трудовые люди.*

*Во все времена существования его население многонационально: русские,*

*татары, казахи, ногайцы, калмыки . Есть украинцы, армяне, евреи, немцы.*

**«Моя Сарепта»**

Ребята слушают стихи, информацию о Сарепте. Затем рассматривают модуль и отвечают на вопросы воспитателя.

*И, конечно, необычно хорошо то место, где мы живем. Это* ***Сарепта,*** *маленький поселок в Красноармейском районе. Сарепта была основана Екатериной Второй, на маленькой реке Сарпа. Здесь был открыт*

*крупнейший порт речной в Сарептском затоне. Перевозили соль, металл, хлеб, рыбу…. Потом построили железную дорогу и школу для детей железнодорожников. Этой школе, в настоящее время школе № 9 за сто лет! Поселок небольшой, две улицы всего: Арсеньева и Сологубова, но есть чем гордиться: два депо - локомотивное и вагонное; литейно-механический завод; индустриальный техникум; железнодорожное училище, где учат юных машинистов, дежурных и проводников; на затоне док по ремонту судов. А еще есть пекарня, где пекут отличный, вкусный хлеб, слава о котором идет по всей округе.*

**«Мой детский сад»**

Ребята слушают стихи, информацию о детском саде. Затем рассматривают модуль и отвечают на вопросы воспитателя.

# Развивающе- игровой модуль «Сталинградская битва»

**Игры, игровые упражнения.**

* *«Назови разные роды войск»*

Дети поочередно должны рассмотреть модуль и назвать роды войск, изображенных на модуле ( пехота, моряки, летчики, танкисты)

* *«Спой песню военных лет»*

Дети, можно индивидуально, должны спеть отрывок из песен военных лет

( «Синий платочек», «Смуглянка», «Огонек»,, «Темная ночь»и др.)

Можно использовать аудиозаписи песен для прослушивания.

* *«Расскажи, что видишь»*

Ребята по очереди могут рассказать то, что видят. Рассказ должен быть последовательным, коротким. При затруднении использовать пример рассказа взрослого.

 «Вот началась воздушная атака. Летчик летит низко- низко. Он строчит из пулемета. Ему надо выполнить свой долг- уничтожить врага».

«В бой пошла пехота. Не боятся русские солдаты фашистов. Стреляют из пулеметов, автоматов. Только вперед! Назад- нельзя. Позади- Сталинград».

*( возможны другие рассказы педагога по выбранному сюжету)*

* *«Нарисуй картину»*

Дети по желанию могут нарисовать эпизод сражения. Назвать свою картину. Использовать разнообразные изобразительные средства (краски, гуашь, фломастеры, мелки, графитные карандаши и т.д.)