**Вариант 4**

Ситуация 1

Школа готовила материалы для их представления на конкурс инновационных школ в рамках национального проектов «Образования». Для характеристики степени удовлетворенности школьников условиями обучения и воспитания было проведено массовое анкетирование. Его результаты в целом порадовали администрацию, но ряд анкет школьников заставили задуматься. В одних - была высказана резкая критика по проблеме школьного самоуправления: «за нас все решают учителя и администрация», «нас никто не спрашивает, что мы хотели бы провести в школе», «об истинной демократии в школе никто и представления не имеет», и т.п. в других - полная апатия или нежелание включаться в жизнь школы: «мне это неинтересно, у меня своя жизнь», «это только отвлекает от подготовки к ЕГЭ», «кому это надо?», «все устраивает, лишь бы меня не трогали». По итогам анкетирования было проведено общешкольное собрание, на котором было принято решение об изменении подхода к организации системы школьного самоуправления. Для разработки нового подхода было предложено собрать все предложения школьников. Для этого был установлен импровизированный почтовый ящик в холле школы. Каково же было удивление, когда в ящике были обнаружены немногочисленные предложения, которые, в основном, касались проведения развлекательных мероприятий. Что же делать?

Вопросы и задания: 1. Разработайте модели организации ученического самоуправления в условиях массовой школы.

2. Какова роль социального педагога в организации данного мероприятия?

**Ответ**

1. В почтовом ящике оказалось мало предложений по поводу организации школьного самоуправления потому что, дети не имеют опыта участия в какой-либо организации по самоуправлению. Система самоуправления складывается годами и большая роль в этом процесс отводится старшим наставникам, например, социальному педагогу. Именно взрослый руководит системой детского самоуправления, учит детей управлять. Под его руководством организуются отряды, группы, бригады, которые выполняют те или иные функции.

Модель ученического самоуправления в рамках школы будет следующей.

На уровне класса можно избрать актив класса, в который войдут 3-4 ответственных и активных школьников. Актив класса будет решать такие вопросы, как: организация работы с отстающими и слабоуспевающими учащимися, организация коллективных интересных творческих дел в классе, решение конфликтных вопросов между учащимися и учителями и др. Актив класса может быть выборным органом. Актив класса может собираться для обсуждения насущных вопросов раз в две недели. Актив класса может проводить классные часы, совещания, диспуты при участии всех одноклассников.